

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 030900 Дошкольная педагогика и психология

Квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии

-

Вводится с момента утверждения

Москва 2000

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030900 Дошкольная педагогика и психология

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000 г.

1.2. Квалификация выпускника – преподаватель дошкольной педагогики и психологии.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки преподавателя дошкольной педагогики и психологии по специальности 030900 Дошкольная педагогика и психология при очной форме обучения 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, получивший квалификацию преподаватель дошкольной педагогики и психологии, должен быть готов осуществлять обучение студентов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; использовать современные технологии обучения, обеспечивающие высокий уровень теоретической и практической подготовки будущих воспитателей; участвовать в разработке образовательных программ, нести ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; организовывать контроль знаний, умений и навыков студентов; формировать у обучающихся профессиональные умения и навыки, готовить их к применению полученных знаний в практической деятельности; организовывать и контролировать самостоятельную работу студентов; создавать базу учебно-методического оснащения конкретной учебной дисциплины; участвовать в научно-методической деятельности образовательного учреждения; выполнять функции классного руководителя; организовывать и проводить воспитательную работу со студентами; обеспечивать выполнение учебных планов и программ, соблюдать требования безопасности труда в учебном процессе; поддерживать учебную дисциплину, контролировать режим посещения занятий; соблюдать права и свободы обучающихся; повышает свою профессиональную квалификацию.

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии должен знать Конституцию и законы Российской Федерации; решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием; Конвенцию о правах ребенка; содержание и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы по профилю специальности; основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания студентов; основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускник по специальности 030900 Дошкольная педагогика и психология подготовлен для работы в педагогических училищах и колледжах.

Видами профессиональной деятельности преподавателя дошкольной педагогики и психологии являются:

преподавательская;

научно-методическая;

организационно-управленческая;

социально-педагогическая;

воспитательная;

культурно-просветительская.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника – преподавателя дошкольной педагогики и психологии, освоившего основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 030900 Дошкольная педагогика и психология

Выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030900 Дошкольная педагогика и психология

3.1. Основная образовательная программа подготовки преподавателя дошкольной педагогики и психологии разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки преподавателя дошкольной педагогики и психологии, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки преподавателя дошкольной педагогики и психологии состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки преподавателя дошкольной педагогики и психологии должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины;

цикл ДПП – дисциплины предметной подготовки;

ФТД – факультативы.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки преподавателя дошкольной педагогики и психологии должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ преподавателя дошкольной педагогика и психологии ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030900 Дошкольная педагогика и психология

Индекс

Наименование дисциплин и их основные разделы

ГСЭ

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

ГСЭ.Ф.00

Федеральный компонент

ГСЭ.Ф.01

Иностранный язык

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

ГСЭ.Ф.02

Физическая культура

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.

Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики

самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

СЭ.Ф.03

Отечественная история

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство.

Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.

Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

ГСЭ.Ф.04

Культурология

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.

Методы культурологических исследований.

Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности.

Культура и личность. Инкультурация и социализация.

ГСЭ.Ф.05

Политология

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.

Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.

История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.

Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.

Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы.

Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация.

Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.

Социокультурные аспекты политики.

Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное

политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.

ГСЭ.Ф.06

Правоведение

Государство и право. Их роль в жизни общества.

Норма права и нормативно-правовые акты.

Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права.

Закон и подзаконные акты.

Система российского права. Отрасли права.

Правонарушение и юридическая ответственность.

Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.

Конституция Российской Федерации - основной закон государства.

Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности.

Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.

Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.

Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

Административные правонарушения и административная ответственность.

Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

Экологическое право.

Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

ГСЭ.Ф.08

Русский язык и культура речи

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной

речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

ГСЭ.Ф.09

Социология

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.

Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.

Социальные движения.

Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.

Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

Методы социологического исследования.

ГСЭ.Ф.10

Философия

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика.

Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ГСЭ.Ф.11

Экономика

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

ГСЭ.Р. 00

Национально-региональный (вузовский) компонент

ГСЭ.В. 00

Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом

ЕН

Общие математические и естественнонаучные дисциплины

ЕН.Ф.00 Федеральный компонент

ЕН.Ф. 01 Математика и информатика

Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности.

ЕН.Ф. 02 Концепции современного естествознания

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество; работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

ЕН.Ф.03 Технические и аудиовизуальные средства обучения

Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая); звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства.

Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий: типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.

Интерактивные технологии обучения.

ЕН.В.00 Национально-региональный (вузовский) компонент

ОПД **Общепрофессиональные дисциплины**

ОПД.Ф.00 Федеральный компонент

ОПД.Ф.01 Психология

Общая психология. Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии как науки. Основные принципы и категории общей психологии; методология и методы, их взаимосвязь. Зарождение и эволюция психики животных и человека. Общая характеристика основных психологических направлений: ассоцианизм, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология, марксистская психология. Проблема деятельности в психологии. Познавательные процессы: ощущение и восприятие, память мышление, воображение, внимание. Проблема речи. Мышление и речь, их взаимосвязь. Общее понятие об общении. Проблема мотивации и эмоций. Понятие о воли, структура волевого акта.

Личность, индивид, индивидуальность. Подход к понятию “личность” в основных психологических школах. Понятие психологической защиты. Образ “Я”, его структура. Самоактуализация и самооценка, их роль в формировании структуры личности. Понятие социальной роли и социального статуса. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Сознание и самосознание, их развитие и структура. Проблема жизненного пути личности. Индивидуальные особенности человека. Типология личности, общая характеристика подходов к созданию типологии. Задатки и способности. Структура способностей. Способности и когнитивные стили.

Возрастная психология. Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Методы исследования развития психики в онтогенезе. Краткий исторический очерк возрастной психологии. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Взаимосвязь развития и обучения, подход к проблеме соотношения обучения и развития, понятие “развивающее обучение”. Роль общения в процессе формирования психики, особенности общения со взрослым и со сверстниками. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Периодизация психического развития, генетическая и функциональная периодизации. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза.

История возрастной психологии. Предмет и задачи истории возрастной психологии. Подход к проблеме психического развития детей в психологических теориях античности, средневековья и эпохи Возрождения. Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки. Стенли Холл и его концепция педологии. Основные положения педологии, ее связь с другими науками о ребенке и практикой. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах. Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии. Развитие возрастной психологии и педологии в России в начале 20 века. Формирование и развитие возрастной психологии в 20-40-е годы. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Подход к ребенку как к активному деятелю в среде в работах Басова. Понятие ВПФ в работах Выготского. Развитие отечественной детской психологии в 50-60-е годы. Основные проблемы и ведущие психологические школы.

Социальная психология. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Общение и деятельность. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция. Каузальная атрибуция. Межличностная аттракция. Группа как социально-психологический феномен. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Малые группы. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стиль лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Стадии и уровни развития группы. Феномены межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

ОПД.Ф.02

Педагогика

Общая педагогика. Введение в педагогическую профессию. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании. Концепции народности воспитания. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Базовые образовательные (дидактические) теории. Обучение как дидактическая система, как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной,

воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Связь образования, самообразования и взаимообучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы и средства обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс; процесс интеграции человеческих ценностей и целенаправленного развития личности. Цель воспитания - личность, развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой и социумом. Воспитание - управление развитием человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Личностный подход в воспитании. Воспитание как самоопределение личности в культуре. Воспитание как фактор интегрирования личности в мировую культуру. Понятие о воспитательных системах. Задачи, содержание и результат воспитания. Методы воспитания и их классификация. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Педагогика межнационального общения. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости, толерантности. Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения. Зарубежный и отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения.

История педагогики (общей и дошкольной). Предмет, задачи, хронология истории педагогики; воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций; просвещение в Западной Европе периода Средневековья. Концепции всестороннего развития человека: возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения; педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения; теория естественного воспитания; теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке; общественные воспитательные учреждения для маленьких детей; реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века. Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения XX века; древнерусская культура и народная педагогика; влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России; просветительные реформы XVIII века; реформы образования XIX века; идея народности в воспитании; практика дошкольного воспитания; теории семейного воспитания; школа и дошкольные учреждения в России конца XIX - начала XX века; основные принципы единой трудовой школы; содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду; подготовка педагогических кадров; исследования проблем воспитания и обучения; направления реорганизации образования в условиях реформы социально-экономического развития страны.

ОПД.Ф.03

Основы специальной педагогики и психологии

Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Понятие “аномальный ребенок” и особенности аномального развития. Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика (изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха); тифлопедагогика (вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения); олигофренопедагогика (изучение, воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта); логопедия (вопросы изучения и исправления недостатков речи); дошкольная специальная педагогика и психология; изучение, воспитание и обучение детей со сложным (комбинированным) дефектом. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения аномальных детей. Основные категории специальной педагогики: воспитание, обучение и развитие аномальных детей. Л. С. Выготский и его концепция воспитания и обучения аномального ребенка. Сложная структура дефекта – соотношение биологического и социального. “Первичный дефект” и “вторичные нарушения”. Коррекция как система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей. Компенсация как замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. Социальная реабилитация и адаптация.

ОПД.Ф.04

Управление дошкольным образованием

Развитие системы общественного дошкольного воспитания. Государственно-общественная

система управления образованием. Органы управления образованием. Понятие управления; принципы управления педагогическими системами; системный и ситуационный подходы как методология управления. Основные функции управления: управленческие решения, планирование, организация, контроль и регулирование, педагогический анализ. Методы управления; управление функционированием и развитием. Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. Структура управления, организационно-правовая база, организация дошкольного учреждения, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Управленческая культура; руководство педагогическим процессом в деятельности старшего воспитателя. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения.

ОПД.Ф.05

Возрастная анатомия и физиология ребенка

Закономерности роста и развития детского организма; размножение и развитие человека; основные периоды развития человека. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма. Формирование внутренней среды организма в процессе развития. Развитие регуляторных систем. Изменение функции центральных, сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Сенситивные периоды развития. Физиологические основы питания детей разного возраста. Взаимоотношения организма со средой. Возрастные особенности адаптации к различным климатогеографическим и социальным условиям. Мать как среда обитания и жизнеобеспечения системы плода, значение материнской заботы. Семья как среда обитания ребенка. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуальные типологические особенности ребенка.

ОПД.Ф.06

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Особенности детей раннего и дошкольного возраста; здоровье и физическое развитие детей, профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах, причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм, признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка, меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. Гигиена нервной системы и отдельных органов, рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Психическое здоровье - база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиена окружающей среды.

ОПД.Ф.07

Основы безопасности жизнедеятельности

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты.

ОПД.Ф.08

Психолого-педагогический практикум

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности и моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Развитие интеллектуально-творческого,

диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности.

ОПД.Р.00 Национально-региональный (вузовский) компонент

ОПД.В.00 Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом

ДПП

Дисциплины предметной подготовки

ДПП.Ф.00

Федеральный компонент

ДПП.Ф.01

Педагогика среднего профессионального образования

Среднее профессиональное образование; его место в системе непрерывного образования. Средние специальные учебные заведения, их роль в подготовке кадров. Возникновение и развитие среднего педагогического образования в России. Уровень образования специалистов среднего звена на современном этапе; базовый и повышенный уровни среднего профессионального образования. Содержание среднего педагогического образования. Государственный образовательный стандарт. Образовательные программы педагогических колледжей и училищ. Преподаватель педагогического колледжа, училища как субъект образовательного процесса: цели деятельности, функции, специфика. Студент как субъект образовательного процесса: возрастные особенности, характеристика учебной деятельности. Характеристика образовательного процесса в педагогических училищах, колледжах. Технологии обучения как совокупность форм, методов и средств обучения. Деятельностный подход и технология личностно-ориентированного обучения, их место в педагогическом колледже и училище. Методы обучения. Формы организации учебного процесса в средних профессиональных учебных заведениях. Средства обучения. Контроль знаний, умений, навыков студентов. Самостоятельная работа студентов. Практика в дошкольных образовательных учреждениях. Воспитательная работа в колледже, училище; цели, принципы, задачи воспитания. Научно-методическая работа в педагогических колледжах, училищах. Организационные основы работы педагогического колледжа, училища: структура учебного заведения, задачи, функции, участники педагогического процесса.

ДПП.Ф.02

Основы педагогического мастерства

Педагогическая деятельность преподавателя педагогического колледжа и училища: цель, мотивы, условия, структура, содержание. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя: основы, компоненты и уровни. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика, личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания преподавателя; имидж педагога. Индивидуальный стиль деятельности. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры: понятие, основные пути овладения; педагогическое творчество преподавателя. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога со студентами. Технология педагогического общения. Технология аргументации и информативного речевого воздействия. Технология педагогического конфликта; тактика разрешения конфликтных ситуаций в студенческой аудитории. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления: своеобразие использования в обучении и воспитании студентов педагогического колледжа и училища. Технология современного учебного занятия: понятие культуры современного учебного занятия; режиссура учебного занятия.

ДПП.Ф.03

Технологии профессионального образования

Место предмета в системе подготовки специалистов; задачи курса; основные понятия; своеобразие преподавания различных дисциплин в педагогическом колледже и училище. Междисциплинарные связи; анализ программ по различным учебным предметам. Проектирование технологии обучения: анализ целей обучения, определение содержания и структурирование учебного предмета, установление уровней усвоения учебного материала, этапы учебного процесса (изучение нового учебного материала, овладение практическими умениями и навыками, проверка усвоенных знаний), отбор и упорядочение учебной информации. Характеристика методов обучения и техника их применения. Информационно-предметное обеспечение учебных предметов. Технология

различных видов учебных занятий в педагогическом колледже и училище. Технология традиционного обучения (лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия и т.д.): содержание, дидактические требования к организации, приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Технология нетрадиционных учебных занятий (интегрированные уроки, уроки в форме соревнований и т.д.): особенности проведения, система подготовки; технология контроля: организация, виды заданий и их разработка, выработка критериев оценки, анализ качества выполнения, диагностика причин отставания студентов. Технология самостоятельной работы студентов: виды, содержание, объемы, механизмы организации, разработка заданий. Подготовка преподавателя к учебному занятию: определение дидактических целей, задач воспитания и развития, выделение рациональной структуры учебного занятия, дозировка его содержания, выбор форм учебной работы, методов и средств обучения, организация текущей проверки степени усвоения знаний на учебных занятиях, оформление плана, разработка хода занятия, рефлексия педагогом учебного занятия.

ДПП.Ф.04

Тренинг педагогического общения

Общение как процесс установления и развития контактов между людьми: структура, предпосылки, стили, уровни и стороны общения, типы собеседников. Коммуникация как акт общения: коммуникативные знания, умения, навыки, компетентность личности, фазы коммуникации, коммуникативный стиль, толерантность личности. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности; виды тренингов: организация, содержание, формы, методы работы в тренинге. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации: задачи и содержание работы, требования к руководителю, характер его работы. Проведение тренинговых занятий с непосредственным контингентом участников.

ДПП.Ф.05

Педагогическая психология

Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Психология обучения. Возрастные особенности усвоения знаний. Индивидуальные особенности учебной деятельности. Понятие о когнитивном стиле. Структура и формирование учебной деятельности. Теории развивающего обучения, их эффективность. Организация процесса обучения, этапы формирования познавательных действий. Психология воспитания. Личность как субъект учения и воспитания. Учебно-воспитательная ситуация, ее характеристика. Стили общения учителя и ученика. Психология учителя. Структура педагогических способностей.

ДПП.Ф.06

Методология и методика психолого-педагогических исследований

Понятие методологии. Методология, метод, методика. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Понятийный аппарат исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Комплексность исследования. Организация исследования. Выбор, модификация и разработка методики. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Научные выводы. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.

ДПП.Ф.07

Детская психология

Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Психологические особенности младенчества. Общая характеристика периода новорожденности. Основные закономерности развития психики младенцев. Предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым. Психическое развитие в раннем детстве. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия, мышления и речи. Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса

“трех лет”. Психическое развитие в дошкольном детстве. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников, воображения и творчества. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Развитие эмоциональной сферы, формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Развитие самооценки и “образа-Я” в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Проблема готовности к школьному обучению. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

ДПП.Ф.08

Детская практическая психология

Практическая психология как отрасль психологической науки. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога. Основные виды работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Понятие о психическом здоровье, понятие, нормы и патологии психологического развития. Понятие о социальном заказе. Этапы работы с ребенком. Психологический диагноз. Диагностическая работа детского практического психолога. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Коррекционная работа детского практического психолога. Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми “группы риска”. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции. Психологическое консультирование. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.

ДПП.Ф.09

Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка. Гуманизация содержания дошкольного образования. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста (предметная, познавательная, игровая, художественно-эстетическая деятельности и общение). Построение предметно-развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в разных педагогических теориях.

ДПП.Ф.10

Детская литература

Литература как основа духовного и нравственного развития личности. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Круг чтения детей дошкольного возраста. Фольклор в детском чтении. Основные этапы отечественной и зарубежной детской литературы. Система жанров детской литературы. Приключенческая и научно-познавательная литература для детей. Тенденции развития современной детской литературы. Методика анализа произведений детской литературы.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Работа инструктора по физической культуре. Физическое воспитание в семье. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Преподавание курса “Методика физического воспитания и развития ребенка” в педагогических училищах и колледжах.

Теория и методика развития речи детей. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. Функциональные характеристика родного языка в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы и средства развития речи. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Обучение родной речи и языку, методические принципы обучения. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой. Художественно-речевая деятельность. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.

Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. Генезис математических представлений у детей. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Педагогические условия освоения математических представлений. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов в обучении детей. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Преимущество в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей. Преподавание курса “Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста” в педагогических колледжах и училищах.

Теория и методика экологического образования детей. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов

экологического сознания. Современные программы экологического образования. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Преподавание курса “Методика экологического воспитания детей” в педагогических училищах и колледжах.

Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Понятие детского изобразительного творчества. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок. Произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры) как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности. Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании. Развитие творческих способностей ребенка. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Преимущество творчества у дошкольников и младших школьников. Система развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом. Преподавание курса “Методика развития детского изобразительного творчества” в педагогическом колледже и училище.

Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Музыка как вид искусства, ее влияние на гармоничное развитие ребенка. Задачи музыкального воспитания детей. Структура музыкальности. Диагностика и развитие музыкальных способностей. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей. Восприятие музыки, детское музыкальное исполнительство - ведущий вид музыкальной деятельности. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей. Формы организации музыкальной деятельности детей. Виды и типы занятий. Музыка в повседневной жизни детского сада и семьи. Функция и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего дошкольного образовательного учреждения в реализации задач музыкального воспитания. Преподавание курса “Методика музыкального воспитания детей” в педагогическом колледже и училище.

ДПП.Ф.12

Психолого-педагогические практикумы

Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности и моделирования образовательных и педагогических ситуаций в дошкольных образовательных учреждениях, педагогических колледжах и училищах. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики. Прогнозирование и проектирование педагогического и учебного процессов, накопление профессионального опыта. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности.

ДПП.ДС

Дисциплины специализации

ДПП.Р.00

Национально-региональный (вузовский) компонент

ДПП.В.00

Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом

ФТД.00

Факультативы

ФТД. 01

Военная подготовка

Итого: 8874 ч.

**5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030900 Дошкольная педагогика и психология**

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки преподавателя дошкольной педагогики и психологии при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

теоретическое обучение, включая
научно-исследовательскую работу студентов,
практикумы, в том числе лабораторные 156 недель;
экзаменационные сессии 27 недель;
педагогические практики: не менее 20 недель;
учебные 4 недели;
производственные 16 недель;
итоговая государственная аттестация, включая
подготовку и защиту выпускной квалификационной
работы не менее 8 недель;
каникулы (включая 8 недель последиplomного отпуска) не менее 38 недель.

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки преподавателя дошкольной педагогики и психологии по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п. 1.2 настоящего государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030900 Дошкольная педагогика и психология

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки преподавателя дошкольной педагогики и психологии

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу для подготовки преподавателя дошкольной педагогики и психологии на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Дисциплины по выбору студента являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, незачтено).

Специализации являются частями специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

Часы, отводимые на дисциплины специализации, могут использоваться для углубления предметной подготовки.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5%;

формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из десяти базовых дисциплин, приведенных в настоящем государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие 4 дисциплины: “Иностранный язык” (в объеме не менее 340 часов), “Физическая культура” (в объеме не менее 408 часов), “Отечественная история”, “Философия”. Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или предметной подготовки, выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла.

Занятия по дисциплине “Физическая культура” при очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения могут предусматриваться с учетом пожелания студентов;

осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин предметной подготовки;

устанавливать наименование специализаций по специальностям высшего профессионального образования, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание, а также форму контроля за их освоением студентами;

реализовывать основную образовательную программу подготовки преподавателя дошкольной педагогики и психологии в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее высшее или профессиональное образование соответствующего профиля. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью; преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки дипломированного специалиста, должно располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

6.5. Требования к организации практик

Практическая подготовка осуществляется во время учебных практик, где основное время студента регламентировано заданиями по наблюдению, изучению, анализу различных сторон и проявлений ребенка, воспитателя, совместной работе с педагогом. Во время производственных практик студенты работают самостоятельно в качестве воспитателя, старшего воспитателя дошкольного учреждения, преподавателя педагогического училища или колледжа.

Учебные практики организуются в группах детей раннего возраста дошкольных образовательных учреждений и в первом классе школы.

Производственные практики проводятся в дошкольных образовательных учреждениях и в педагогических училищах и колледжах.

Содержание каждого вида практики определяется соответствующей программой.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030900 Дошкольная педагогика и психология

7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п. 1.2 настоящего государственного образовательного стандарта.

Специалист должен знать государственный язык Российской Федерации — русский язык; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии должен знать:

своеобразие детства и юношества как особых периодов развития личности человека;

пути приобщения студентов к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;

научные основы организации образовательного процесса в педагогическом колледже, училище;

содержание и методику преподавания дошкольной педагогики, психологии и частных методик в педагогическом колледже, училище.

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии должен уметь применять:

прогрессивные методы преподавания психолого-педагогических дисциплин;

современные виды и формы контроля знаний, умений и навыков студентов;

приемы руководства педагогической практикой студентов;

различные формы организации творческой деятельности студентов педагогического колледжа и училища;

методы психолого-педагогических исследований, обработки и анализа материалов, способы их оформления;

способы профессиональной и личностной рефлексии.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста

7.2.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация преподавателя дошкольной педагогики и психологии включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности преподавателя дошкольной педагогики и психологии к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 вышеупомянутого стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе специалиста

Дипломная работа должна быть представлена в форме рукописи.

Требования к объему, содержанию и структуре дипломной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по специальности 030900 Дошкольная педагогика и психология и методических рекомендаций УМО вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.

Время, отводимое на подготовку и защиту квалификационной работы, составляет не менее восьми недель.

7.2.3. Требования к государственному экзамену преподавателя дошкольной педагогики и психологии

Порядок проведения и программа государственного экзамена по специальности 030900 Дошкольная педагогика и психология определяется вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО вузов Российской Федерации по педагогическому образованию, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по специальности 030900 Дошкольная педагогика и психология.

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования одобрен на заседании учебно-методического совета по педагогике, психологии и методике дошкольного образования 30 октября 1999 г., Протокол № 3.

Председатель Совета УМО В.Л. Матросов.

Заместитель председателя Совета УМО В.И. Жог

СОГЛАСОВАНО:

Управление образовательных программ

и стандартов высшего и среднего

профессионального образования Г. К. Шестаков

Начальник отдела педагогического образования В. Е. Иноземцева

Главный специалист И. Н. Чистова