

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕ-
ДЕРАЦИИ**

Адыгейский государственный университет



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор  Хунагов Р.Д.

«1» сентября 2014 г.

протокол № 14 Заседания Ученого Совета АГУ
от 07.08.2014г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

**Специальность
050711 (031300) – Социальная педагогика**

Квалификация
Специалист

Форма обучения
заочная

Майкоп 2014 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» (заочная форма обучения)

1.1. ГОС по специальности утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000г.

1.2. Квалификация выпускника – социальный педагог.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки социального педагога по специальности «Социальная педагогика» при заочной форме обучения 5,5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, получивший квалификацию социального педагога, должен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы и методы социального воспитания; способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Виды профессиональной деятельности

Социально-педагогическая, учебно-воспитательная, развивающая, культурно-просветительная, научно-методическая, организационно управленческая.

Выпускник, получивший квалификацию социального педагога, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности социального педагога, решению типовых профессиональных задач в образовательных учреждениях.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

3.1. Основная образовательная программа подготовки социального педагога разработана на основе Государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы практик.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки социального педагога, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определены настоящим Государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки социального педагога состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки социального педагога предусматривает изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины;

цикл ДПП – дисциплины предметной подготовки.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки социального педагога обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной Государственным образовательным стандартом.

3.6. Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств. Это достигнуто как включением в основную образовательную программу соответствующих курсов (разделов дисциплин), так и организацией внеаудиторной работы (научно-исследовательской, кружковой, конференций, семинаров, встреч с ведущими специалистами и т.д.).

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИ-МУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ (Учебный план прилагается, см. аннотации дисциплин)

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. График учебного процесса
(в неделях)

2. Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				Теорет. обучение	Экзам. сессий	Преддипл. практика	Производ. практика	Итог. гос. аттестац.	Квалиф. ра-бота	Каникулы	Всего
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																	
1																			::	::	::	=	=																													35	6					11	52	
2																			::	::	::	=	=																									35	6					11	52					
3																			::	::	::	=	=																					35	6					11	52									
4																			::	::	::	=	=																					35	6					11	52									
5																			::	::	::	=	=																					28	6		8			10	52									
6																																												12	4	6		2	2	-	26									
																																								180	34	6	8	2	2	54	286													

Обозначения:



- теоретическое обучение



- экзаменационная сессия



- производственная практика



- преддипломная практика



- государственные экзамены



- дипломная работа



- каникулы

5.1. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки социального педагога по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличены вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п.1.2 Государственного образовательного стандарта.

5.2. При заочной форме обучения студенту обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее **200 часов в год**.

5.3. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки социального педагога

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разработало и утвердило основную образовательную программу вуза для подготовки социального педагога на основе Государственного образовательного стандарта.

Программы учебных дисциплин вуза, прежде всего гуманитарных и социально-экономических, способствуют формированию у студентов правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личных качеств.

Дисциплины по выбору студента являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусмотренные учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) предусмотрены как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план, выставляется итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право: изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5%;

Цикл гуманитарный и социально-экономический сформирован из десяти базовых дисциплин, приведенных в Государственном образовательном стандарте. При этом в качестве обязательных 3 дисциплины: «Иностранный язык», «Отечественная история», «Философия». Остальные базовые дисциплины реализуются по усмотрению вуза.

Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин осуществляется в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в АГУ и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также направления научно-исследовательской работы пре-

подавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла.

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебно-воспитательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста обеспечена педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися, научно-методической деятельностью. Преподаватели дисциплин предметной подготовки имеют ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста обеспечена доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и повсем видам занятий практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки дипломированного специалиста, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Учебно-лабораторная база в полной мере соответствует образовательной программе специальности «Социальная педагогика». Отделение располагает учебно-методическим кабинетом, компьютерными классами, методическим кабинетом по «Социальной педагогике». Достаточное количество лекционных аудиторий и аудиторий для практических и лабораторных занятий.

6.5. Требования к содержанию и организации практики (программа практик прилагаются)

Виды практик:

I. Педагогическая практика:

Педагогическая практика включает в себя следующие формы:

- летняя педагогическая практика,
- практика в школе,
- социально-педагогическая практика,
- комплексная практика.

Летняя педагогическая практика

Задачи:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- углубление и закрепление теоретических знаний применение их в решении конкретных социально-педагогических задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать

вать и моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

Летняя педагогическая практика проводится в детских оздоровительных лагерях.

Практика в школе

Задачи:

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания;
- исследование межличностных отношений, психологического климата учебной группы;
- ознакомление с коррекционными технологиями работы с детьми «группы риска».

Практика проводится на базе учреждений среднего общего образования, социальных приютов для детей и подростков, учреждений интернатного типа.

Социально-педагогическая практика

Задачи:

- ознакомление студентов со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в социальных учреждениях различного типа;
- овладение технологиями разрешения проблем детей и подростков специалистами данных учреждений;
- практическое изучение основных функциональных ролей социальных педагогов на практике;
- ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;
- формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая практика проводится на базе социальных учреждений различного типа.

Комплексная практика

Задачи:

- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- формирование представлений и знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям;
- формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребёнком, подростком и семьёй;
- профессиональное и личностное развитие студентов с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов;
- развитие профессиональной рефлексии.

Комплексная практика проводится на базе социально-педагогических учреждений различного типа.

II. Учебная практика

Учебная практика (инструктивно-методический лагерь) направлена на приобретение методом погружения первичных навыков профессиональной деятельности социального педагога и педагога-воспитателя группы (отряда) детей и подростков. Содержание учебной практики определяется главной задачей создания мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности в лагере, осозна-

ние на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе.

Содержание всех видов практики, особенности их проведения, форма отчетности определяются программами практики, которые разрабатываются вузом на основе примерных программ практик, рекомендуемых УМО по специальностям педагогического образования.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста

Выпускник должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;

основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, указанной в п.1.2. Государственного образовательного стандарта.

Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности социального педагога являются:

в области социально-педагогической деятельности:

проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

проведение профориентационной работы;

оказание помощи в решении задач социализации учащихся;

обеспечение взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации детей;

в области учебно-воспитательной деятельности:

психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;

организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

в области развивающей деятельности:

разработка развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;

разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении;

психологическая поддержка творчески одаренных учащихся;

проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом инди-

видуальных особенностей;

психологическая поддержка учителей в образовательном процессе;
в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

организация культурного пространства образовательного учреждения;
в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;

организация контроля за результатами социального воспитания;

ведение школьной документации.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста

7.2.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста

Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ГОС ВПО по специальности «Социальная педагогика», Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

Дипломная работа должна предоставляется в форме рукописи.

Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет не менее восьми недель.

7.2.3. Требования к государственному экзамену специалиста

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО. Государственный экзамен может проводиться по отдельным дисциплинам, входящим в циклы общепрофессиональных и предметных дисциплин, или в форме итогового междисциплинарного экзамена. Программа и порядок проведения государственного экзамена

определяются вузом на основании ГОС ВПО по специальности «Социальная педагогика», Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования и примерной программы, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

И.о. зав.кафедрой педагогики и
социальной психологии
кандидат педагогических наук,
доцент

Декан факультета

Ф.Р. Хатит

Р.А. Ахтаов