

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АГУ

Р.Д. Хунагов

« 23 » 06 2015 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании
Ученого совета АГУ,
протокол № 11 от 22.06.2015 г. _____

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
уровень подготовки кадров высшей квалификации

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в
общеобразовательной и высшей школе)

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

1. Общие положения

1.1. Назначение и состав основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (далее – программа аспирантуры).

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» с учетом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с изменениями во ФГОС (приказ № 464 от 30 апреля 2015 года) по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259 и в соответствии с Порядком разработки и утверждения образовательных программ высшего образования.

Образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в соответствии с направленностью подготовки по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе) и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Вуз разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения образовательных программ устанавливается вузом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 1100 «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 N 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33691);

- Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 N 37451);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации;

- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 20.04.2011 № 1511);

- Локальные акты Адыгейского государственного университета.

1.3. Общая характеристика образовательной программы.

1.3.1. Цель (миссия) образовательной программы

Цель программы: подготовка кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и т.д.; концептуальное обоснование и моделирование условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теории, методики обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе); преподавательскую деятельность по образовательным программам ВО.

Программа реализуется в традициях сложившихся научных школ и направлений Адыгейского государственного университета. Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области теории, методики обучения и воспитания (русский язык);

- совершенствование философской подготовки ориентированной на профессиональную деятельность;

- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;

- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской, педагогической и проектной работы в области теории, методики обучения и воспитания (русский язык);

- обучение методам и приемам филологического анализа проблем в области теории языка, методики обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3.2. Срок освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения данной образовательной программы по очной форме обучения (включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации) – 3 года; по заочной форме – 4 года.

1.3.3. Трудоемкость образовательной программы

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

1.3.4. Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

К Базовой части Блока 1 относятся следующие дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: История и философия науки, Иностранный язык.

К Вариативной части Блока 1 относится дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена: Теория и методика обучения русскому языку.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов является обязательным компонентом для получения аспирантом допуска к сдаче кандидатских экзаменов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам - Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.2. Направленность ООП – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях:

- теория, методика обучения русскому языку в общеобразовательной и высшей школе;
- сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах;
- лингвокультурология;
- психолингвистика.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

1. Методология предметного образования: - история становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования; - возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения; - общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий; анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования.

2. Цели и ценности предметного образования: - разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии [информационного общества, массовой глобальной коммуникации] общества; - развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий; - проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса;

3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования: - теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования; - теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания; - сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах; - методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования; - история становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования; - проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций.

Задачи профессиональной деятельности выпускника. Выпускник по программе подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

1. Обладает культурой научного мышления: способен к восприятию, обобщению, анализу информации, формулировке научной проблемы по выбранной специальности, постановке цели и выбору путей ее достижения.

2. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; в том числе с использованием сети Интернет и современных компьютерных технологий.

3. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать научные тексты профессионального назначения.

4. Готов к использованию одного (нескольких) иностранных языков на уровне, достаточном для делового общения, для поиска и анализа иностранных источников научной информации, подготовки научных публикаций на иностранном языке

5. Готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе на общий результат, умеет эффективно общаться с коллегами, разрешать конфликтные ситуации

6. Умеет организовывать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности, брать на себя ответственность за работу членов коллектива, находить и принимать организационно-управленческие решения

7. Способен использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

8. Обладает высоким морально-нравственным уровнем; в своем личностном и общекультурном развитии готов опираться на базовые ценности мировой культуры

9. Умение представить эволюцию своей научной дисциплины в контексте истории и методологии науки, смены ее основных парадигм, школ и фундаментальных проблем, составляющих основу инновационных знаний: понимание места и роли своей научной дисциплины в динамике взаимодействия гуманитарной и естественно-научной мысли.

10. Владеть современными научными методами анализа структурных элементов сложных иерархизированных языковых систем.

11. Способность выделять объект и предмет научного исследования, используя уровневый подход в теории и методике преподавания русского языка.

12. Уметь объективировать в научном исследовании социальное пространство на основе системного и структурного подходов.

13. Уметь адекватно использовать в диссертационном исследовании филологический инструментарий.

14. Использовать знание истории разработки основных категорий, понятий и методов педагогической науки.

15. Способность применять современные научные теории, методы и профессионально авторизовать их в исследовательском процессе.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ООП аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ООП.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника формируется компетентностная модель. Под компетенциями понимаются способности аспиранта применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции представляют собой совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной программы аспирантуры. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

В результате освоения данной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)», выпускник должен обладать компетенциями, перечень которых приведен ниже.

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и
- решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области теории языка, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1);

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2);

- владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);

- способностью к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-4);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-5);

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-6);

- способностью к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности (ПК-7);

- владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-8);

- владением навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры (ПК-9).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

В соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (*Приложение 2*).

4.2. Учебный план.

В учебном плане указан перечень и трудоемкость дисциплин (модулей) практик вид и трудоемкость государственной итоговой аттестации, других видов деятельности обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельная работа в академических часах.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программы аспирантуры, в соответствии с направленностью программы в рамках направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки»

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определенных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Ресурсное обеспечение ООП вуза включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- общее учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

При разработке программы аспирантуры определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной образовательной программы. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Кадровый потенциал по программе аспирантуры приводится в Приложении 1.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (Университетская библиотека online; ЭБС Адыгейского государственного университета; ЭБС Издательства Лань).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ОПОП в соответствии с нормативами, установленными ФГОС.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности вузов учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю (специализации, программе) подготовки и массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю (специализации, программе) каждой образовательной программы в соответствии с установленными требованиями.

Финансирование реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Устав Адыгейского государственного университета определяет, что воспитательные задачи университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Документы регламентирующие воспитательную деятельность:

- Положение о студсовете АГУ;
- Этический кодекс АГУ;
- ежегодные планы воспитательной работы и др.

Воспитательная деятельность в АГУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы.

Эффективность внеучебной работы обеспечивается формированием внеучебной среды университета.

Структура внеучебной среды университета включает:

- среду творческих коллективов, в которых аспирант участвует в выполнении НИР и проектов;
- оздоровительную среду;
- информационную среду;
- среду самоуправления.

Среда творческих коллективов позволяет формировать у обучающихся общекультурные компетенции (способность совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность проявлять инициативу; способность адаптироваться к новым ситуациям).

Среда самоуправления предназначена для развития управленческих навыков, формирования компетенций социального взаимодействия, лидерство.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки».

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами АГУ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- СМК. ОП-2/РК-4.2.3 Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных образовательных программ, реализуемых в Адыгейском государственном университете (утверждено: 01.10.2014);
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины (утверждено: 01.09.2014);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете (утверждено 01.09.2014);
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждено 01.09.2014);
- СМК. ОП-2/РК-7.2.3 Положение об основной образовательной программе (утверждено 01.09.2014);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено 01.09.2014);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств (утверждено 01.10.2014);
- СМК. ОП-4/РК – 4.2.4. Положение об организации обмена студентами, аспирантами и сотрудниками АГУ с зарубежными высшими учебными учреждениями (утверждено 20.06.2014);
- СМК. ОП-4/РК-7.1 Порядок составления и утверждения расписания учебных занятий и экзаменационных сессий (утверждено 01.09.2014).