

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АГУ

Р.Д. Хунагов
2015 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании
Ученого совета АГУ,
протокол № 11 от 22.06.2015

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность – Социология культуры

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Майкоп 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Назначение и состав основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (далее – программа аспирантуры).

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» с учетом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 899, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259 и в соответствии с Порядком разработки и утверждения образовательных программ высшего образования

Образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки в соответствии с направленностью подготовки по научной специальности 22.00.06 – Социология культуры и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Вуз разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения образовательных программ устанавливается вузом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 1100 «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 N 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 899 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33691);
- Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 N 37451);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 899;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации;
- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 20.04.2011 № 1511);
- Локальные акты Адыгейского государственного университета.

1.3. Общая характеристика образовательной программы.

1.3.1. Цель (миссия) образовательной программы

Цель программы: подготовка кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и т.д.; концептуальное обоснование и моделирование условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социологии культуры.

Программа реализуется в традициях сложившихся научных школ и направлений Адыгейского государственного университета. Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ социологической науки;
- совершенствование философской подготовки ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской, педагогической и проектной работы в области социологии культуры;
- обучение методам и приемам социологического анализа проблем социологии культуры.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3.2. Срок освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения данной образовательной программы по очной форме обучения (включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации) – 3 года; по заочной форме – 4 года.

1.3.3. Трудоемкость образовательной программы

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

1.3.4. Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

К Базовой части Блока 1 относятся следующие дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: История и философия науки, Иностранный язык.

К Вариативной части Блока 1 относится дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена: Социология культуры.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов является обязательным компонентом для получения аспирантом допуска к сдаче кандидатских экзаменов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам - Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.2. Направленность ООП – Социология культуры.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической

социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях:

- теория, методология и история социологии;
- социальная структура, социальные институты и процессы;
- экономическая социология и демография;
- социология управления;
- социология культуры, духовной жизни;
- политическая социология.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;
- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;
- процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

Задачи профессиональной деятельности выпускника. Выпускник по программе подготовки 39.06.01 Социологические науки должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

1. Обладает культурой научного мышления: способен к восприятию, обобщению, анализу информации, формулировке научной проблемы по выбранной специальности, постановке цели и выбору путей ее достижения.

2. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; в том числе с использованием сети Интернет и современных компьютерных технологий.

3. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать научные тексты профессионального назначения.

4. Готов к использованию одного (нескольких) иностранных языков на уровне, достаточном для делового общения, для поиска и анализа иностранных источников научной информации, подготовки научных публикаций на иностранном языке

5. Готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе на общий результат, умеет эффективно общаться с коллегами, разрешать конфликтные ситуации

6. Умеет организовывать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности, брать на себя ответственность за работу членов коллектива, находить и принимать организационно-управленческие решения

7. Способен использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

8. Обладает высоким морально-нравственным уровнем; в своем личностном и общекультурном развитии готов опираться на базовые ценности мировой культуры

9. Умение представить эволюцию своей научной дисциплины в контексте истории и методологии науки, смены ее основных парадигм, школ и фундаментальных проблем, составляющих основу инновационных знаний: понимание места и роли своей научной дисциплины в динамике взаимодействия гуманитарной и естественно-научной мысли.

10. Владеть современными научными методами анализа структурных элементов сложных иерархизированных социальных систем.

11. Способность выделять объект и предмет научного исследования, используя уровневый подход в социологии.

12. Уметь объективировать в научном исследовании социальное пространство на основе системного и структурного подходов.

13. Уметь адекватно использовать в диссертационном исследовании социологический инструментарий.

14. Использовать знание истории разработки основных категорий, понятий и методов социологической науки.

15. Способность применять современные научные теории, методы и профессионально авторизовать их в исследовательском процессе.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ООП аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ООП.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника формируется компетентностная модель. Под компетенциями понимаются способности аспиранта применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции представляют собой совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной программы аспирантуры. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

В результате освоения данной программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки», направленность «Социология культуры», выпускник должен обладать компетенциями, перечень которых приведен ниже.

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);
- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)

Профессиональные компетенции:

- способностью использовать современные социологические теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы социологических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере культуры (ПК-1);
- способностью проектировать и организовывать кросс-дисциплинарные, фундаментальные и прикладные социологические исследования, связанные с научным изучением социологии культуры (ПК-2);
- готовностью к участию в научно-исследовательской деятельности конкурсного характера, связанной с научным изучением социологии культуры (ПК-3);
- готовностью к экспертной деятельности в области научной специальности 22.00.06 – социология культуры (ПК-4);
- готовностью к участию в социологическом обеспечении профессиональной деятельности в различных сферах жизни общества (ПК-5).

(Матрица компетенций представлена в Приложении 1).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

В соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин

(модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (*Приложение 2*).

4.2. Учебный план.

В учебном плане указан перечень и трудоемкость дисциплин (модулей) практик вид и трудоемкость государственной итоговой аттестации, других видов деятельности обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельная работа в академических часах.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программы аспирантуры, в соответствии с направленностью программы в рамках направления подготовки 39.06.01 – Социологические науки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

(*Приложение 2*).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки»

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определенных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Ресурсное обеспечение ООП вуза включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- общее учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

При разработке программы аспирантуры определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной образовательной программы. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность

(участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Кадровый потенциал по программе аспирантуры приводится в Приложении 3.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (Университетская библиотека online; ЭБС Адыгейского государственного университета; ЭБС Издательства Лань).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ОПОП в соответствии с нормативами, установленными ФГОС.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности вузов учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю (специализации, программе) подготовки и массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю (специализации, программе) каждой образовательной программы в соответствии с установленными требованиями.

Финансирование реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

Для реализации ООП имеется 2 компьютерных класса (24 компьютера с выходом в Интернет), 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, Интернет в свободном доступе на факультете социальных технологий и туризма, Web-сайт АГУ.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Устав Адыгейского государственного университета определяет, что воспитательные задачи университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Документы регламентирующие воспитательную деятельность:

- Положение о студсовете АГУ;
- Этический кодекс АГУ;
- ежегодные планы воспитательной работы и др.

Воспитательная деятельность в АГУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы.

Эффективность внеучебной работы обеспечивается формированием внеучебной среды университета.

Структура внеучебной среды университета включает:

- среду творческих коллективов, в которых аспирант участвует в выполнении НИР и проектов;
- оздоровительную среду;
- информационную среду;
- среду самоуправления.

Среда творческих коллективов позволяет формировать у обучающихся общекультурные компетенции (способность совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность проявлять инициативу; способность адаптироваться к новым ситуациям).

Среда самоуправления предназначена для развития управленческих навыков, формирования компетенций социального взаимодействия, лидерство.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки».

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами АГУ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Типичные образцы оценочных средств для текущего контроля по дисциплине Б1.В.ОД.3

История и методология социологии

Примерные темы для докладов

1. Идеино-теоретические и социально-политические предпосылки возникновения социологии.
2. О. Конт - основоположник социологии.
3. Возникновение и этапы развития французской социологии.
4. Немецкая социология: особенности формирования и этапы эволюции.
5. Формирование школ и направлений социологии США.
6. Методологическая роль и значения взгляда представителей «Чикагской» социологической школы.
7. Современное состояние западной социологии.
8. Институционализация социологии в России в конце 80-х гг. XX века.
9. Периодизация социологической науки в России.
10. Специфика методологических оснований социологии.
11. Методы социологических прикладных исследований.
12. Становление социологии в США.
13. Современные проблемы социологической науки.
14. Роль русских ученых – эмигрантов в развитии социологии в США.
15. Современные европейские социологические теории и концепции.
16. Феноменологическая социология.
17. Структурно-функциональная и структурно-системная социология.
18. Неклассическая социология.

Тест по дисциплине Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы

1. Эффективность деятельности преподавателя предполагает реализацию трех основных ее этапов:

- а) верно
- б) неверно

2. Наиболее широким понятием из нижеуказанных является:

- а) педагогическая компетентность;

- б) педагогическая культура;
- в) педагогическое мастерство.

3. Педагогическая наука и педагогическая деятельность являются самыми сложными из всех видов деятельности

- а) правильно;
- б) неправильно;

4. Педагогическая деятельность является единственной из всех видов деятельности, являющейся метадеятельностью

- а) верно
- б) неверно

5. Зачеркните неправильные ответы: объектом педагогики высшей школы является:

- а) развитие
- б) обучение
- в) воспитание
- г) образование

6. Что не включает дидактическая система:

- а) развитие
- б) обучение
- в) содержание образования
- г) преподавание
- д) учение
- е) методы обучения

7. Какие этапы (фазы, звенья) не включает процесс усвоения:

- а) развитие
- б) образование
- в) восприятие
- г) понимание
- д) осмысление
- е) закрепление (запоминание)
- ж) применение
- з) контроль и проверка знаний

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине Б1.В.ДВ.2 Социология образования

1. Образование как социокультурный феномен
2. Управленческая структура образования
3. Функции образования
4. Уровневая структура образования
5. Проблемное поле социологии образования
6. Дисциплинарные аспекты феномена образования: место социологии
7. Образование как социальный институт
8. Структура социологии образования
9. Образование в истории мысли: общая характеристика
10. История образования за рубежом: общая характеристика
11. История образования в России
12. Основные проблемы современного российского образования
13. Основные проблемы современного образования

14. Образование и социокультурная среда
15. Объект и предмет социологии образования
16. Задачи социологии образования
17. Проблемно-тематическое поле социологии образования
18. Место социологии образования в системе наук об обществе
19. Предпосылки возникновения социологии образования
20. Структуралистская парадигма в социологии образования
21. Функционалистская парадигма в социологии образования
22. Гуманистическая парадигма в социологии образования
23. Феноменологическая парадигма в социологии образования
24. Современные теории образования: постмодернизм и феминистическое направление
25. История советской социологии образования
26. Российская социология образования в 90-е и начало 2000-х годов: направления исследований
27. Трансформация образовательных систем в условиях глобализации. Болонский процесс
28. Скрытая образовательная программа
29. Трансформации российской системы образования в постсоветский период: социальные последствия.
30. Оценочные исследования в образовании

7.2. Итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примерная тематика научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

1. Культурные традиции и правовая социализация молодёжи в современной России.
2. Молодежь в социокультурном пространстве современной России: имитационный механизм адаптации.
3. Альтернативные стратегии безопасности в современном российском социуме: социокультурный ракурс.
4. Социокультурное пространство причерноморских адыгов (шапсугов) в условиях модернизации российского общества.
5. Социокультурный потенциал национально-культурных организаций в развитии гражданского общества.
6. Межэтническое взаимодействие в поликультурном регионе: социокультурный аспект.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- СМК. ОП-2/РК-4.2.3 Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных образовательных программ, реализуемых в Адыгейском государственном университете (утверждено: 01.10.2014);
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины (утверждено: 01.09.2014);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете (утверждено 01.09.2014);

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждено 01.09.2014);
- СМК. ОП-2/РК-7.2.3 Положение об основной образовательной программе (утверждено 01.09.2014);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено 01.09.2014);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств (утверждено 01.10.2014);
- СМК. ОП-4/РК – 4.2.4. Положение об организации обмена студентами, аспирантами и сотрудниками АГУ с зарубежными высшими учебными учреждениями (утверждено 20.06.2014);
- СМК. ОП-4/РК-7.1 Порядок составления и утверждения расписания учебных занятий и экзаменационных сессий (утверждено 01.09.2014); Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (*Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2., Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 22 июня 2015 года, протокол № 11*);
- Положение об основной образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре) (*Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2., Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 22 июня 2015 года, протокол № 11*);
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (*Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2., Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 22 июня 2015 года, протокол № 11*);
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (*Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2*);
- Положение о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов (*Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2*);
- Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (*Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2*);
- Положение о научном руководителе аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» (*Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2*);
- Положение об экстернах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» (*Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2*);
- Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки

научно-педагогических кадров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» (*Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2*);

- Положение о порядке проведения практик (аспирантура) » (*Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2*);
- Положение об организации научных исследований аспирантов (*Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2., Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 22 июня 2015 года, протокол № 11*);
- Положение об управлении аспирантуры и диссертационных советов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» (утверждено ректором 02.12.2013 г.);
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет».

Аннотированные РП дисциплин (Приложение 4).

Программа практики (Приложение 5).

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ

по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки

направленность: Социология культуры

N п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, категория	стаж работы		основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности *
					всего	в т.ч. педагогической работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История и философия науки	Шадже Асиет Юсуфова, профессор	АГУ. Математика	Доктор филос. наук, профессор	41	27	АГУ. Профессор кафедры философии и социологии	Ш
2.	Иностранный язык	Туова Марина Руслановна, доцент	АГУ. Преподаватель лингвистики и межкульт. коммун.	К.п.н.	12,7	12,7	АГУ. Доцент кафедры английской филологии	Ш
3.	Социология культуры	Ильинова Надежда Александровна	КубГУ. Философия	Канд. соц.н., доцент	16	16	АГУ. Зав. кафедрой философии и социологии	Ш
4.	Педагогика высшей школы	Меретукова Зара Кадьровна	АГУ. Русский язык и литература	Докт. Пед.н., профессор	50	44	АГУ. Профессор кафедры общей педагогики.	Ш
5.	Теория, методология и история социологии	Куква Елена Сергеевна	АГУ. Бакалавр по направлению история	Канд. соц. н.	14	14	АГУ. Доцент кафедры философии и социологии	в/с
6.	Социальная структура, социальные институты и	Нехай Вячеслав Нурбиевич	КубГУ. Международные	Доктор соц. н.	8	8	АГУ. Доцент кафедры философии и социологии	Ш

	процессы			отношения						
7.	Политическая социология	Хачецуков Заур Махмудович	АГУ. Историк. Преподаватель по специальности «История»	Канд. филос.н.					АГУ. Доцент кафедры философии и социологии	ш
8.	Социология управления	Шаов Асфар Аскерович	КубГУ. Экономист.	Доктор филос.н.	16	13			АГУ. Доцент кафедры философии и социологии	ш
9.	Социология образования	Тигаренко Сергей Анатольевич	РГУ. Философия	Доктор филос.н., профессор	20	18			АГУ. Профессор кафедры философии и социологии	ш
10.	Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа аспиранта	Афасижев Туркубий Индрисович	КБУ. История	Доктор соц. н., проф.	58,7	36,9			АГУ. Профессор кафедры философии и социологии	ш
11.	Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа аспиранта	Шадже Асиет Юсуфовна	АГУ. Математика	Доктор филос. наук, профессор	41	27			АГУ. Профессор кафедры философии и социологии	ш
12.	Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа аспиранта	Шаов Асфар Аскерович	КубГУ. Экономист.	Доктор филос.н.	16	13			АГУ. Доцент кафедры философии и социологии	ш
13.	Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа аспиранта	Нехай Вячеслав Нурбиевич	КубГУ. Международные отношения	Доктор соц. н.	8	8			АГУ. Доцент кафедры философии и социологии	ш
14.	Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа аспиранта	Михайлов Андрей Павлович	АГУ. Русский язык и литература	Доктор соц. н.	26,9	8,3			АГУ. Профессор кафедры философии и социологии	ш
15.	Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа аспиранта	Ляушева Светлана Аслановна	МГУ. Философия	Доктор филос.н., профессор	22	22			АГУ. Профессор кафедры философии и социологии	ш
16.	Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа аспиранта	Хунагов Рашид Думаличевич	Таганрогский радиотехнич. Институт. Инженер электронной техники	Доктор. соц.н., профессор	36,1	19,2			АГУ. Профессор кафедры философии и социологии	в/с

