



## **1. Общие положения**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры** (далее – магистерская программа) «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация», реализуемая ФГБОУ ВПО «АГУ» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки высшего профессионального образования с учетом требований рынка труда.

Магистерская программа отражает цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной стратегии.

**1.2. Нормативные документы для разработки Основной профессиональной образовательной программы магистратуры**

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №2073-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 г. № 540.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет».

**1.3. Общая характеристика магистерской программы «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВПО «АГУ»**

**1.3.1. Цель (миссия) магистерской программы** - формирование общекультурных компетенций (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и компетенций профессионально-практической, научно-методической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности в соответствии с профильной направленностью «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация».

При составлении ОПОП магистратуры «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация» учитывались следующие принципы: комплексный подход в обучении иностранным языкам, учет достижений лингвистических научных школ и направлений, системность и последовательность введения материала при освоении программ по конкретным учебным дисциплинам, полнота научной информации (научных сведений и фактов), позволяющая индивидуализировать освоение дисциплин при различных формах обучения в магистратуре, преемственность в выполнении учебных задач.

**1.3.2. Срок освоения программы магистратуры** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки магистров – 45.04.02 Лингвистика – срок освоения ОПОП для очной формы обучения, включая написание курсовых работ, текущую, промежуточную и итоговую аттестацию, составляет 2 года; для очно-заочной формы обучения, включая написание курсовых работ, текущую, промежуточную и итоговую аттестацию, составляет 2,5 года.

**1.3.3. Трудоемкость программы магистратуры.**

Трудоемкость освоения магистрантом ОПОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению включает все виды аудиторной и самостоятельной работы магистранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения магистрантом ОПОП, и составляет 120 зачетных единиц.

### 1.3.4. Структура программы магистратуры.

Структура программы		Объем программы в з.ед.
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>60</b>
	<b>Базовая часть</b>	<b>13</b>
	История и методология науки	3
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Общее языкознание и история лингвистических учений	4
	Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии	3
	<b>Вариативная часть</b>	<b>32</b>
	Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе	2
	Лингвокультурология	2
	Практический курс первого иностранного языка	12
	Социолингвистика	2
	Психолингвистика	2
	Лингводидактика	2
	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка	10
	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>15</b>
	1.Современные методы лингвистического анализа 2.Прагматический аспект лингвистических исследований	2
	1.Межкультурная коммуникация и перевод 2.Перевод технического текста	2
	1. Этнолингводидактические основы обучения межкультурной коммуникации 2. Методология научного исследования	2
	1.Грамматические аспекты изучения языков (теория и практика) 2.Современные проблемы фразеологии	2
	1.Современные педагогические технологии обучения иностранному языку 2.Логистические процессы в образовании	3
	1.Теория дискурса 2. Когнитивная лингвистика	2
	1.Креативное письмо 2. Анализ текстов различных регистров	2
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	<b>54</b>
	Учебная практика	6
	Научно-исследовательская работа	24
	Педагогическая практика	18
	Преддипломная практика	6
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>6</b>
Объем программы (магистратуры)		120 з.е.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры.**

**2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам** – Магистр по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация».

**2.2. Направленность (профиль) ОПОП** - «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация».

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика магистерской программы «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профессионально-практическая;
- научно-методическая;
- научно-исследовательская.

#### *Область профессиональной деятельности выпускника*

Область профессиональной деятельности магистра включает лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, лингвистику, новые информационные технологии в обучении иностранным языкам и научно-исследовательскую деятельность в этих сферах. Выпускник данной магистерской программы может осуществлять свою профессиональную деятельность в образовательных учреждениях различного уровня и типа, научных исследовательских центрах, региональных и федеральных институтах развития образования, международных организациях и иностранных фирмах, различных управленческих и административных структурах.

#### *Объекты профессиональной деятельности выпускника*

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика являются:

- теория изучаемых иностранных языков;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- теория межкультурной коммуникации.

**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры,** формируемые в результате освоения магистерской программы «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация» В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать системой общекультурных и профессиональных компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);
- знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать действующее законодательство в своей деятельности; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК- 10);
- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

*в области производственно-практической деятельности:*

- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-2);
- обладает когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ПК- 3);
- владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-4);
- владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ПК-5);
- имеет представление о специфике иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках (ПК-6);
- обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-7);
- владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ПК-8);
- умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-9);
- владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-10);

*в области научно-методической деятельности:*

- способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-25);
- умеет использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам (ПК-26);

- имеет представление о целях и задачах общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-27);
- имеет представление об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками, умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов; готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся (ПК-28);
- владеет современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-29);
- умеет эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (ПК-30);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-31);
- умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-32);
- владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ПК-33);
- умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-34);
- умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-35);
- владеет современной информационной и библиографической культурой (ПК-36);
- умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ПК-37);
- способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ПК-38);
- умеет применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ПК-39);
- способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ПК-40);
- владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ПК-41);
- способностью формировать представление о научной картине мира (ПК-42);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ПК-43);
- способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ПК-44);
- способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ПК-45);
- способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость (ПК-46);
- подготовлен к обучению в аспирантуре по избранному и смежным профилям обучения (ПК-47).

### 3.1. Матрица компетенций (Приложение 1).

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Приложение 1

Компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
ОК-1	Б1. Б. 1 История и методология науки Б1. Б.2 Педагогика и психология высшей школы Б 1.Б.3. Общее языкознание и история лингвистических учений Б1.В.ОД.3 Социолингвистика Б1.В.ДВ.1 Современные методы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.3 Этнолингводидактические основы обучения межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.3 Методология научного исследования Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика
ОК-2	Б1.В.ОД.3 Социолингвистика Б1.В.ДВ.1 Современные методы лингвистического анализа
ОК-3	Б1.В.ОД.1 Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе Б1.В.ОД.2 Лингвокультурология Б1.В.ОД.3 Социолингвистика Б1.В.ОД.5 Лингводидактика Б1.В.ДВ.3 Методология научного исследования Б1.В.ДВ.5 Логистические процессы в образовании Б1.В.ДВ.6 Теория дискурса Б1.В.ДВ.7 Креативное письмо Б1.В.ДВ.2 Межкультурная коммуникация и перевод
ОК-4	Б2.П.2 Преддипломная практика Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа
ОК-5	Б1. Б.2 Педагогика и психология высшей школы
ОК-6	Б2.В. ДВ.1 Прагматический аспект лингвистических исследований ВКР по Теории обучения межкультурной коммуникации в высшей школе
ОК-7	Б1. Б. 1 История и методология науки Б1. Б.2 Педагогика и психология высшей школы Б 1.Б.3. Общее языкознание и история лингвистических учений Б1.В.ОД.7 Практикум по культуре речевого общения Б1.В.ДВ.1 Современные методы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.2 Перевод технического текста Б1.В.ДВ.4 Грамматические аспекты изучения языков (теория и практика) Б1.В.ДВ.4 Современные проблемы фразеологии Б1.В.ДВ.6 Когнитивная лингвистика Б1.В.ДВ.7 Креативное письмо Б1.В.ДВ.7 Анализ текстов различных регистров Б1.В.ДВ.2 Межкультурная коммуникация и перевод Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.1 Педагогическая практика

ОК-8	Б1. Б. 1 История и методология науки Б1. Б.2 Педагогика и психология высшей школы
ОК-9	Б1. Б.2 Педагогика и психология высшей школы
ОК-10	Б1. Б.2 Педагогика и психология высшей школы
ОК-11	Б1. Б. 1 История и методология науки Б1. Б.2 Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ДВ.1 Современные методы лингвистического анализа Б2.П.2 Преддипломная практика Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа
ОК-12	Б1.Б.4 Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии Б1.В.ДВ.1 Современные методы лингвистического анализа Б2.П.2 Преддипломная практика Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа ВКР по Теории обучения межкультурной коммуникации в высшей школе
ПК-1	Б1.Б.4 Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии Б1.В.ОД.2 Лингвокультурология Б1.В.ОД.3 Практический курс иностранного языка
ПК-2	Б1.В.ДВ.2 Межкультурная коммуникация и перевод Б1.В.ДВ.2 Перевод технического текста Б1.В.ДВ.7 Креативное письмо
ПК-3	Б1.В.ОД.3 Практический курс иностранного языка Б1.В.ДВ.4 Грамматические аспекты изучения языков (теория и практика) Б1.В.ДВ.4 Современные проблемы фразеологии
ПК-4	Б1.В.ОД.3 Практический курс иностранного языка Б1.В.ДВ.7 Креативное письмо
ПК-5	Б1.В.ДВ.6 Теория дискурса Б1.В.ДВ.7 Креативное письмо
ПК-6	Б1.В.ДВ.6 Теория дискурса Б1.В.ДВ.6 Когнитивная лингвистика
ПК-7	Б1.В.ОД.3 Практический курс иностранного языка Б1.В.ДВ.2 Межкультурная коммуникация и перевод
ПК-8	Б1.В.ОД.4 Социолингвистика Б1.В.ОД.5 Психолингвистика
ПК-9	Б1.В.ДВ.4 Грамматические аспекты изучения языков (теория и практика) Б1.В.ДВ.4 Современные проблемы фразеологии Б1.В.ДВ.6 Когнитивная лингвистика
ПК-10	Б1.В.ОД.1 Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей



	<p>школе  Б1.В.ОД.6 Лингводидактика  Б1.В.ДВ.3 Этнолингводидактические основы обучения межкультурной коммуникации  Б1.В.ДВ.5 Современные педагогические технологии обучения иностранному языку  Б2.П.1 Педагогическая практика</p>
ПК-25	<p>Б1.В.ОД.1 Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе  Б1.В.ОД.6 Лингводидактика  Б1.В.ДВ.3 Этнолингводидактические основы обучения межкультурной коммуникации  ВКР по Теории обучения межкультурной коммуникации в высшей школе</p>
ПК-26	<p>Б1.В.ОД.1 Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе  ВКР по Теории обучения межкультурной коммуникации в высшей школе</p>
ПК-27	<p>Б1.В.ОД.6 Лингводидактика</p>
ПК-28	<p>Б1.В.ОД.6 Лингводидактика</p>
ПК-29	<p>Б1.В.ДВ.5 Современные педагогические технологии обучения иностранному языку  ВКР по Теории обучения межкультурной коммуникации в высшей школе</p>
ПК-30	<p>Б1.В.ОД.1 Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе  Б1.В.ДВ.5 Современные педагогические технологии обучения иностранному языку  ВКР по Теории обучения межкультурной коммуникации в высшей школе</p>
ПК-31	<p>Б1.Б.4 Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии  Б1.В.ОД.2 Лингвокультурология  Б1.В.ОД.5 Психолингвистика  Б1.В.ДВ.1 Современные методы лингвистического анализа  Б2.В. ДВ.1 Прагматический аспект лингвистических исследований  Б1.В.ДВ.7 Анализ текстов различных регистров</p>
ПК-32	<p>Б1. Б.2 Педагогика и психология высшей школы  Б 1.Б.3. Общее языкознание и история лингвистических учений  Б1.Б.4 Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии  Б1.В.ОД.1 Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе  Б1.В.ДВ.1 Современные методы лингвистического анализа  Б1.В.ДВ.2 Перевод технического текста  Б1.В.ДВ.4 Грамматические аспекты изучения языков (теория и практика)  Б1.В.ДВ.4 Современные проблемы фразеологии  Б1.В.ДВ.7 Анализ текстов различных регистров</p>

	Б2.П.1 Педагогическая практика
ПК-33	Б1.В.ОД.6 Лингводидактика Б1.В.ДВ.3 Этнолингводидактические основы обучения межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.3 Методология научного исследования Б1.В.ДВ.5 Современные педагогические технологии обучения иностранному языку Б1.В.ДВ.6 Когнитивная лингвистика
ПК-34	Б1.В.ДВ.7 Анализ текстов различных регистров
ПК-35	Б1.В.ОД.6 Лингводидактика Б2.В. ДВ.1 Прагматический аспект лингвистических исследований Б1.В.ДВ.3 Этнолингводидактические основы обучения межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.5 Современные педагогические технологии обучения иностранному языку
ПК-36	Б1. Б.1 История и методология науки Б1.В.ОД.1 Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе Б1.В.ДВ.3 Методология научного исследования Б2.П.1 Педагогическая практика
ПК-37	Б1.В.ОД.2 Лингвокультурология Б1.В.ОД.4 Социолингвистика Б1.В.ОД.5 Психолингвистика Б1.В.ДВ.2 Межкультурная коммуникация и перевод
ПК-38	Б1. Б.1 История и методология науки Б 1.Б.3. Общее языкознание и история лингвистических учений Б1.В.ОД.6 Лингводидактика Б1.В.ДВ.3 Этнолингводидактические основы обучения межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.5 Современные педагогические технологии обучения иностранному языку
ПК-39	Б1.Б.4 Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии Б1.В.ОД.6 Лингводидактика Б1.В.ДВ.1 Современные методы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.3 Этнолингводидактические основы обучения межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.5 Современные педагогические технологии обучения иностранному языку
ПК-40	Б1.В.ДВ.7 Креативное письмо
ПК-41	Б1.В.ДВ.3 Методология научного исследования
ПК-42	Б1. Б.1 История и методология науки

	Б1.В.ДВ.3 Методология научного исследования
ПК-43	Б1.В.ДВ.3 Методология научного исследования Б2.П.2 Преддипломная практика Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа
ПК-44	Б1.В.ДВ.3 Методология научного исследования Б1.В.ДВ.5 Логистические процессы в образовании Б2.П.2 Преддипломная практика Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа
ПК-45	Б1.В.ДВ.5 Логистические процессы в образовании Б2.У.1 Учебная практика Б2.П.2 Преддипломная практика
ПК-46	Б1.В.ОД.1 Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе Б1.В.ОД.4 Социоллингвистика Б1.В.ОД.5 Психоллингвистика Б1.В.ОД.6 Лингводидактика Б1.В.ДВ.3 Этнолингводидактические основы обучения межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.5 Современные педагогические технологии обучения иностранному языку Б2.П.1 Педагогическая практика
ПК-47	Б1. Б.2 Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ДВ.3 Методология научного исследования

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса** при реализации магистерской программы «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация» В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП магистратуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Календарный учебный график.**

#### **4.2. Учебный план.**

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация»

На факультете работают 37 преподавателей (35 штатных преподавателей).

Учебная работа обеспечивается 4 кафедрами:

- кафедра английской филологии – 17
- кафедра французской филологии – 8
- кафедра немецкой филологии – 4

- кафедра арабского языка и вторых иностранных языков - 8

На 4 кафедрах работает 4 доктора наук, профессора, 33 кандидата наук, из них – 14 доцентов, 2 старших преподавателя.

Информационно-методическое обеспечение образовательной программы в целом соответствует требованиям ФГОС ВО, достаточно для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация».

В библиотечном фонде АГУ имеется достаточное количество экземпляров основной учебной, учебно-методической и научной литературы. Библиотека ведет обслуживание читателей по МБА.

Факультет располагает достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы по всем дисциплинам и видам учебной работы.

Большое внимание уделяется обновлению учебной литературы по теоретическим курсам и практическому курсу иностранного языка.

Факультет уделяет внимание формированию мультимедийной библиотеки, видеотеки, которые регулярно пополняются.

Достаточность и современность источников учебной информации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Библиотечный фонд располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы. Фонд литературы пополняется не только за счет поступления новых единиц, но и благодаря изданию авторских учебно-методических пособий и монографий преподавателями факультета.

Анализ фондов и пополнения баз данных свидетельствует о том, что 100% учебных дисциплин обеспечены печатными и электронными изданиями в количестве не менее 0,5 экземпляров на одного обучающегося.

При наличии электронного варианта в электронно-библиотечной системе не менее 1 экземпляра на одного студента.

С целью обеспечения 100% учебных дисциплин обучающиеся имеют доступ к следующим электронным библиотечным системам:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

<http://adygnet.bibliotech.ru>

[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

[arbicon.ru](http://arbicon.ru)

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

[www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)

[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС Адыгейского государственного университета

Система дистанционного обучения АГУ ([de24.adygnet.ru](http://de24.adygnet.ru))

Факультет иностранных языков располагает кроме аудиторного фонда специально оборудованными аудиториями:

- лаборатория учебного телевидения

- 3 мультимедийными лабораториями

Техническую базу и оборудование факультета составляют:

- мультимедийная доска

- два проектора и два экрана

- видеомагнитофоны – 4 шт.

- телевизоры «Sony» - 21 шт.

(в каждой учебной аудитории, на 320 посадочных мест, включенные в замкнутую телевизионную систему;

- DVD плееры – 3 шт
- домашний кинотеатр – 1 шт.
- видеокамера «Sony - PMW»
- спутниковая система
- пульт видеотрансляции
- учебные фильмы

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально- личностных) компетенций выпускников.**

В ФГБОУ ВПО «АГУ» создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Современная модель социально-культурной среды ФГБОУ ВПО «АГУ» строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у магистрантов в течение всего цикла обучения. Одной из характеристик социокультурной среды ФГБОУ ВПО «АГУ», обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, является деятельность органов студенческого самоуправления.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. На основе требований ФГОС ВО и рекомендаций Примерной основной образовательной программы по соответствующему направлению разработаны:

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам);

- пособие по методическому обеспечению педагогического мониторинга качества образования в вузе.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **Тематика курсовых работ по Современным педагогическим технологиям обучения иностранному языку:**

1. История и перспективы интеграции информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения ИЯ
2. Дидактические принципы применения информационно-коммуникационных технологий в обучении ИЯ.

3. Технологии «перевернутого» обучения ИЯ
4. Технологии «смешанного» обучения ИЯ
5. Технологии мобильного обучения ИЯ
6. Технологии дистанционного обучения ИЯ
7. Технологии компьютерного тестирования
8. Инструменты онлайн-социализации в обучении ИЯ
9. Формирование навыков аудирования с помощью аудио и видео подкастинга.
10. Технологии контекстного обучения

### **Вопросы к экзамену**

по дисциплине **Современные педагогические технологии обучения иностранному языку**

1. Основные этапы развития технологий компьютерного обучения.
2. Бихевиористский подход к обучению ИЯ.
3. Коммуникативный подход к обучению ИЯ.
4. Социально-когнитивный подход к обучению ИЯ.
5. Дидактические свойства ИКТ.
6. Дидактические принципы применения ИКТ в учебном процессе.
7. Виды интерактивности.
8. Концепция личностно-ориентированного обучения.
9. Контекстный подход.
10. Концепция интенсификации обучения ИЯ.
11. Формирование рецептивных навыков с помощью ИКТ. Обучение чтению.
12. Формирование рецептивных навыков с помощью ИКТ. Обучение аудированию.
13. Формирование продуктивных навыков с помощью ИКТ. Обучение письму.
14. Формирование продуктивных навыков с помощью ИКТ. Обучение говорению.
15. Обучение фонетике. с помощью ИКТ.
16. Обучение лексике с помощью ИКТ.
17. Обучение грамматике с помощью ИКТ.
18. Тестирование языковых навыков с помощью ИКТ.

### **Вопросы к зачету**

по дисциплине **Этнолингводидактические основы обучения межкультурной коммуникации**

1. Возникновение этнолингводидактики.
2. Поликультурное образование в России.
3. Предмет, объект, цели исследования этнолингводидактики.
4. Взаимосвязь этнолингводидактики с другими науками.
5. Методологические этапы исследования этнолингводидактики.
6. Билингвизм. Типы билингвизма.
7. Роль родного языка в обучении иностранному языку.
8. Особенности межкультурной коммуникации в РА.
9. Развитие национально-русского/русско-национального двуязычия.

### **Темы рефератов**

по дисциплине **Этнолингводидактические основы обучения межкультурной коммуникации**

1. Этнолингводидактика – новое направление в методической науке.
2. Мультилингводидактика.
3. Принципы этнолингводидактики в обучении ИЯ и культурам.
4. Взаимосвязь этнокультур, этнопсихологии и этнопедагогики.
5. Понятие «толерантность».

6. Методы изучения языков и культур в РА.
7. Особенности поведения и менталитета в коммуникации.
8. Проблема изучения национальных языков.
9. Развитие русско-национального/национально-русского двуязычия.
10. Использование естественного билингвизма обучаемых в процессе изучения языков и культур других народов.

### **Творческие задания**

по дисциплине **Этнолингводидактические основы обучения межкультурной коммуникации**

1. Разработайте серию уроков по сравнительно-сопоставительному анализу на фонетическом, грамматическом, синтаксическом уровнях контактирующих языков.
2. Разработайте двуязычную программу на тему «Сравнение культурных историй - литература и традиции родного, русского и изучаемых языков».
3. Разработайте серию уроков на тему «Использование регионального материала на уроках иностранного языка».

### **Образец тестовых заданий**

по дисциплине **Современные педагогические технологии обучения иностранному языку**

1. Использование компьютера на уроке – это ...

- А) прием обучения
- Б) метод обучения
- В) принцип обучения
- Г) система обучения

2. Что это?

\_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, систематическое повторение одних и тех же форм и способов работы в классе для решения конкретных задач учебного процесса.

3. Закончите предложение:

Программа, которая предусматривает единственно возможное направление учебной деятельности независимо от характера ответов учащихся при выполнении контрольных заданий, называется .... \_\_\_\_\_

4. Восполните пропуск:

Виды свободного обучения:  
структурно-управляемое  
обучение принятию решений

### **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы**

Итоговая государственная аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ИГА включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

#### **Фонд оценочных средств**

**по ВКР по Теории обучения межкультурной коммуникации в высшей школе  
Направление подготовки - 45.04.02 Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация.**

Коды компетенций	Компетенции выпускника	Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР		
		Задание 1	Задание 2	Задание 3
ОК	Общекультурные			
ОК-6	владеет наследием	Изучить степень	Обосновать	-

	отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	разработанности проблемы	актуальность	
ОК-12	понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности			
<b>ПК</b>	<b>профессиональные</b>	<b>Задание 1</b>	<b>Задание 2</b>	<b>Задание 3</b>
ПК-25	способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Разработать модель формирования языковой компетенции обучающихся	Разработать методику формирования речевой компетенции обучающихся	Разработать модель формирования ценностных ориентаций обучающихся
ПК-26	умеет использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	Разработать серию уроков с использованием новых педагогических технологий	Разработать комплекс упражнений по формированию коммуникативной компетенции	Уточнить и конкретизировать роль родной родной культуры в процессе преподавания иностранных языков и культур
ПК-29	владеет современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Разработать тестовые задания для оценки достижений обучающихся в разных видах речевой деятельности	Разработать занятия с использованием современных технологий обучения	
ПК-30	умеет эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование	Разработать занятие лекционного типа для студентов-бакалавров по теоретическим дисциплинам	Разработать занятие по практическому курсу иностранного языка для магистрантов	



## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:**

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о магистерской подготовке (магистратуре) (утверждено: 1.09.2014)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о магистерской диссертации (утверждено: 24.04.2013)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о разработке учебных планов уровневой подготовки выпускников (утверждено: 24.04.2013)
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (утверждено: 24.04.2013)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовых зачетах и экзаменах (утверждено: 24.04.2013)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов (утверждено: 30.03.12)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов (утверждено: 24.04.2013)
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (утверждено: 30.03.12)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования (утверждено: 1.02.2014).
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено: 1.09.2014).
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете (утверждено: 1.09.2014).