

Аннотации

030401.65 (020700) «История»

ГСЭ Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

ГСЭ.Ф.00. Федеральный компонент

ГСЭ.Ф.01 Иностранный язык

Общий объем – 120 ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом и научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Литература: (Английский язык)

1. Большой русско-английский словарь: С приложением кратких сведений по английской грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким/ О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова и др.; Под общ. Рук. Смирницкого; Под Ред. О.С Ахмановой. 27-е изд. стереотип.- М.: Рус.-яз.-Медиа, 2004.- 768 с.

2. Мюллер, В.К. Новый англо-русский словарь/ Издательство Русский язык»-6-е изд. М.: Рус.яз.- 1999. - 880 с.

3. Телень, ЭФ. Английский для журналистов: Пособие для ВУЗов. - М.: ТЕИС, 2002. - 213 с.

Литература: (Немецкий язык)

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка: Учеб. Пособие/ В.М. Завьялова, Л.В. Ильина — М.: - Че Ро, 1995.

2. Попов, А.А. Немецкий для всех: Книга для начинающих / А.А. Попов — М.: Лист, 1993. 303 с.

3. Смирнова, Т. Н. Интенсивный курс немецкого языка: Учеб. пособие / Т.Н. Смирнова — М.: Высшая школа, 1989.

ГСЭ.Ф.04 Культурология

Общий объем – 20 ч.

Форма отчетности: зачет

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.

Методы культурологических исследований.

Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности.

Культура и личность. Инкультурация и социализация.

ГСЭ.Ф.05 Политология

Общий объем – 18 ч.

Форма отчетности: экзамен

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.

Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.

История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.

Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.

Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы.

Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация.

Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.

Социокультурные аспекты политики.

Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.

ГСЭ.Ф.06 Правоведение

Общий объем – 22 ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Государство и право. Их роль в жизни общества.

Норма права и нормативно-правовые акты.

Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права.

Закон и подзаконные акты.

Система российского права. Отрасли права.

Правонарушение и юридическая ответственность.

Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.

Конституция Российской Федерации - основной закон государства.

Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности.

Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.

Наследственное право.

Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.

Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

Административные нарушения и административная ответственность.

Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

Экологическое право.

Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные информативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

ГСЭ.Ф.07 Психология и педагогика

Общий объем – 48 ч.

Психология

Общий объем – 24 ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.

Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Мозг и психики.

Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.

Эмоции и чувства.

Психическая регуляция поведения и деятельности.

Общение и речь.

Психология личности.

Межличностные отношения.

Психология малых групп.

Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Педагогика Форма отчетности: зачет, экзамен.

Общий объем – 24 ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Воспитание в педагогическом процессе.

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Управление образовательными системами.

Литература.

1. Крившенко. Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е. и др. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2004.

ГСЭ.Ф.08 Русский язык и культура речи

Общий объем – 20 ч.

Форма отчетности: зачет

Стили современного русского языка. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. Взаимопроникновение стилей. Специфика элементов всех языковых уровней в научной речи. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление). Невербальные средства коммуникации. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

ГСЭ.Ф.09 Социология

Общий объем – 18ч.

Форма отчетности: экзамен

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.

Социальные движения.

Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

Методы социологического исследования.

ГСЭ.Ф.10 Философия

Общий объем – 22 ч.

Форма отчетности: экзамен

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1998.
2. Гомперц. Т. Греческие мыслители. Спб., 1999.
3. Трубецкой С.Н. Курс истории древней философии. М., 1997.

ГСЭ.Ф.11 Экономика

Общий объем – 16 ч.

Форма отчетности: экзамен

Экономическая теория. Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно

конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

Литература:

1. Экономика: учебник и практикум для вузов / Е.Ф. Борисов, - М., 2010. С. 15-66, 118-136.

2. Слагода В.Г. Экономическая теория: учебник. ? М., 2008. С. 6-69.

3. Экономика. Учебник. / Под Ред. Булатова А.С. ? М., 1995. С. 56-80.

ГСЭ.Р.00 Национально-региональный (вузовский) компонент

ГСЭ.В.00 Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом.

ГСЭ.Р.01 Логика

Общий объем 12 ч.

Форма отчетности: зачет

Предмет и история логики. Понятие. Суждение. Основные законы логики в управлении. Умозаключение. Теория аргументации.

Литература:

4. Грядовой, Д.И. Логика Общий курс формальной логики. Учебник 3-е изд., перераб. и доп./Д.И.Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2012. -327 с. (ЭБС)

5. Демидов, И.В. Логика Учебник / Под редакцией: Каверин Б.И. 7-е изд. испр. – М.: Дошков и Ко, 2012. – 348 с. (ЭБС)

ГСЭ.Р.02 История философии России

Общий объем – 12 ч.

Форма отчетности: зачет

Цели курса:

- Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции.
- Выявить особенности динамики русской философской мысли, специфику рецепции ее идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований.

Задачи курса:

- Проанализировать основные традиции русской философии в их последовательности, взаимодействии и взаимовлиянии.

- Изучить наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи русской философии.
- Выявить интеллектуальные предпосылки формирования русской философской традиции, ее взаимосвязь с западноевропейской философской мыслью.
- Выявить степень актуальности русского философского наследия в контексте современной культуры.
- Сформировать у студентов навыки компаративного философского анализа и современного прочтения философских текстов.

В результате изучения курса студенты должны уметь:

- характеризовать основные особенности, традиции и проблемы развития русской философской мысли;
- выявлять общекультурные контексты возникновения конкретных философских традиций и способов философствования;
- объяснять специфику взаимодействия религии и философии в русской философии;
- эксплицировать значение и историю становления важнейших концептов русской философии;
- выявлять влияние важнейших идей русской философской мысли на современные философские, культурологические и политологические концепции;
- артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам.

ЕН.00 Общие математические и естественные дисциплины

ЕН.Ф.00 Федеральный компонент

ЕН.Ф.01 Математика и информатика

Общий объем – 22 ч.

Форма отчетности: зачет

Основные понятия математической статистики; математические методы проверки гипотез; роль математики в гуманитарных науках; основные понятия и методы теории информации и кодирования; аппаратные и программные средства персональных ЭВМ, предназначенные для обработки информации

Литература:

1. Кенин, А.М., Печенкина Н.С. IBM PC для пользователей или как научиться работать на компьютере: Научно-популярное издание / Екатеринбург: Издательство «АРД ЛТД», 1997.
2. Компьютер для менеджера. Быстрый старт.: Практик. Пособ. - М.: Из-во ТРИУМФ, 1998.
3. Фигурнов, В.Э IBM PC для пользователя Краткий курс. - М.: ИНФРА М, 1997. - 480 с.: ил.

ЕН.Ф.02 Концепции современного естествознания

Общий объем – 16 ч.

Форма отчетности: зачет

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития земли; современные концепции

развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество; работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

Литература:

1. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников редакторы. Концепции современного естествознания. Учебник. 3-е перераб. доп. изд. 2003 год. - 317 с.
2. Г.И. Рузавин. Концепции современного естествознания. Уч. пособие. 2006 год. - 301с.
3. Самыгин С.И. Концепции современного естествознания. 4- изд. перераб. дополн. 2003 - год. 448 с.

ЕН.Р.00 Национально-региональный (вузовский) компонент

ЕН.Р.01 Международная компьютерная сеть

Общий объем – 12 ч.

Форма отчетности: зачет

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов общих представлений об основных принципах построения и функционирования компьютерных сетей, приобщение их к технологиям работы с основными службами Интернета.

Задачи дисциплины: изучить принципы построения и функционирования сети Интернет; познакомить с возможностями использования сети Интернет при решении профессиональных задач; дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании сети Интернет в гуманитарных областях; познакомить с методами и средствами, используемыми при создании сайтов; привить навыки по использованию ресурсов сети Интернет в качестве инструмента для получения и обработки необходимой информации; научить основам конструирования уроков с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.

Данная дисциплина обеспечивает базовую подготовку студентов в области использования ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.

В связи с необходимостью постоянного использования средств информационных и коммуникационных технологий во всех видах учебных занятий, курсовом и дипломном проектировании, базовая подготовка студентов в области информационных технологий является важной составляющей процесса обучения в вузе.

ЕН.В.00 Дисциплины и курсы по выбору

ЕН.В.01 Математические и статистические методы в истории.

Общий объем – 12 ч.

Форма отчетности: зачет

Курс «Математические и статистические методы в истории», должен обеспечить формирование информационно-коммуникационной компетентности специалиста-историка - знания в области современного историографического и исторического информационного пространства, компьютерных средств, способов и форм работы с исторической и историографической информацией, знания, умения и навыки практического применения компьютерных технологий и методик в научно-исследовательской, образовательной деятельности историка. Изучения данной дисциплины является формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для реализации следующих компетенций:

знания знание основных теоретических и прикладных проблем использования математических моделей и методов в истории, умение рассматривать их исходя из основных положений и проблем таких фундаментальных научных дисциплин как математика, в единстве и взаимосвязи с ними, а так же во взаимосвязи со специальными историческими дисциплинами, прежде всего, источниковедением и историографией;

умения применять информационный подход к анализу и интерпретации исторического процесса; рассматривать роль и значение информационных технологий в современном обществе в органическом единстве развития его социально-культурного пространства, исторических процессов, развития науки и образования;

навыки применения знаний в области математического моделирования при освоении курсов всеобщей и отечественной истории, историографии, исторической географии, хронологии и метрологии, теории и методологии истории, методики преподавания истории и др.

Литература

1. Анализ и моделирование социально-исторических процессов. М., 2006.
2. Математические методы в исторических исследованиях: Учебное пособие. М., 1984.
3. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая география и картография, сфрагистика, геральдика, генеалогия: учебное пособие / Научный редактор – доктор исторических наук А.Л.Литвин. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2008. - 60 с.

Количественные методы в истории.

Общий объем – 12 ч.

Форма отчетности: зачет

Задача дисциплины: обеспечить получение теоретических и практических знаний и навыков, связанных с применением количественных методов в историческом исследовании. В курсе «Количественные методы в истории» изложены современные статистические методы анализа данных, позволяющие провести классификацию, найти закономерности и зависимости между переменными, характеризующими исторические явления и процессы, получить ответы на вопросы, которые ставит перед собой исследователь в процессе изучения большого количества источников. Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории и т.д. Целью курса является ознакомление студентов-историков с основными понятиями и методами статистики, со спецификой их использования в исторических исследованиях, а также с принципами математического моделирования исторических процессов и явлений. Курс содержит примеры из разных исторических дисциплин: археологии, истории древнего мира, источниковедения, отечественной и зарубежной истории, историографии и т.д. Цель практических занятий состоит в овладении студентами способами статистической обработки данных исторических источников на компьютере с помощью программ Microsoft Excel и STATISTICA, в усвоении основных методов математической статистики в исследованиях по социально-экономической и социально-политической истории, а также в обучении процедуре контент-анализа исторических текстов и основным подходам к моделированию процессов и явлений прошлого. Практикумы проводятся на базе компьютерных классов. Выполнение самостоятельных работ нацелено на формирование у студентов навыков использования компьютерных технологий при написании курсовых, а затем и дипломных сочинений. В результате освоения его материала студент должен понимать возможности и ограничения использования количественных методов в исторических исследованиях, уметь выбирать методически верные способы решения конкретных исследовательских проблем, работая со стандартными пакетами статистических программ, владеть навыками визуализации данных исторических источников, создавать статистические матрицы по материалам источников разных типов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Количественные методы в исторических исследованиях. Уч. пособие под ред. И.Д. Ковальченко. М.: Высшая школа, 1984.2.

Теория статистики: Учебник / Под ред. Р.А. Шмойловой. М., 2006. 656 с.3.

Информационные технологии для историков: Учебное пособие под ред. Л.И. Бородкина. М.: МГУ, 2006.

ОПД.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОПД.Ф.00 Федеральный компонент

ОПД.Ф.01 Всеобщая история (История мировых цивилизаций)

Общий объем – 280 ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен

Понятие “первобытное общество”; дискуссии о его месте в человеческой истории. Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход к социально-стратифицированному обществу. Основные эпохи мировых цивилизаций социально-экономическом, политическом и культурном аспектах. Типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические монархии, Древний Рим.

Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация. Западно и восточно-европейские варианты средневекового исторического развития. Византия. Страны и народы Азии, Африки и доколумбовой Америки в эпоху средневековья. История нового времени; хронологические рамки и периодизация. Переход европейской цивилизации от доиндустриального мира к новому этапу развития. Европейская цивилизация и традиционные общества Америки, Азии и Африки; складывание колониальной системы. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Асинхронность общественного развития и новый уровень исторического синтеза. Основные проблемы и процессы развития западной цивилизации. Восточная Европа в контексте новейшей истории. Фашизм и тоталитаризм. Типы и особенности традиционалистских обществ в постиндустриальном мире; их место в мировой системе хозяйства и мировой политике. Военно-политические союзы и мировые войны. Глобальные проблемы современности.

История первобытного общества

Цель дисциплины: Развитие познавательной, информационно-коммуникативной и ценностно-смысловой (социокультурной) компетенций студентов в ходе изучения основных тенденций и ключевых проблем исторического развития первобытного общества самой длительной эпохи в истории человечества.

Задачи дисциплины: раскрыть содержание исторического развития человечества в эпоху первобытности; обобщить и структурировать знания студентов об основных этапах экономической, социальной и духовной жизни первобытного общества; познакомить с основными методологическими подходами к изучению истории первобытности ,характерным для них понятийно-категориальным аппаратом; с помощью продуктивных методов обучения обеспечить возможность для активного развития исследовательской, информационной, коммуникативной культуры студентов, их когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности; способствовать формированию гражданской и мировоззренческой позиции студентов, их осмысленного ценностного отношения к историческому процессу формирования западного общества; подготовить студентов к успешному прохождению итоговых контрольных испытаний; обеспечить готовность студентов преподавать курс истории первобытности на основе государственных стандартов общего образования и в системе дифференцированного (концентрического) обучения.

Умения: -владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановкой целей и выбором путей её достижения; -

способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации; -сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;- использовать в исторических исследованиях базовые знания теории и методологии исторической науки;- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; -уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы. - научить способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; -привить способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, овладеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; -выработать способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;- применять полученные знания при комплексном анализе важнейших процессов, и явлений первобытной истории; определять ключевые факторы и основные этапы развития первобытного общества.

Навыки: уметь четко и аргументировано выразить свою позицию (знания, уровень подготовки) в устной и письменной формах, в том числе в ходе собеседования, дискуссии, ролевой игры, научного доклада, при выполнении проблемных и творческих заданий, при прохождении тестирования, подготовке эссе, аннотации, рецензии, презентации; владеть культурой мышления и публичного выступления, конструктивно участвовать в дискуссиях и групповой учебно-исследовательской работе по проблематике курса; уметь проектировать свою деятельность при решении практических профессиональных задач, связанных с содержанием дисциплины (готовиться к преподаванию проблематики курса в системе дифференцированного обучения, осваивать вариативные образовательные программы, формировать и обновлять ресурсную базу преподавания курса Истории первобытного общества, применять алгоритмы научно-исследовательской деятельности); понимать историческую природу поведенческих моделей и ценностных ориентаций, уметь соотносить с ними свои мировоззренческие установки и гражданскую позицию, высказывать собственное аргументированное мнение по актуальным проблемам развития первобытного общества; сформировать навыки самообразовательной деятельности, создающей предпосылки для гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях (интеллектуальные умения, различные когнитивные и коммуникативные навыки, умение работать с разными источниками информации); выработать рефлексивные навыки, отражающие способность к самостоятельному критическому мышлению; заложить навыки работы с профессионально-значимой информацией, полученной из различных источников: Интернет, периодических изданий, учебников и т. д.

По окончании данного курса студент должен отвечать следующим требованиям: хорошо подготовлен в области всеобщей истории и уметь применять свои знания в практической деятельности; знаком с основными учениями в области гуманитарных и социально-экономических наук, способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной деятельности; обладать углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеть современной методологией и методикой решения профессиональных задач, сформировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной деятельности.

По окончании данного курса студент должен иметь следующие представления:

◆ О содержании предмета, его задачах и основных исторических понятиях, дисциплины «Первобытное общество». ◆ Об историческом процессе; ◆ Об общих

закономерностях и особенностях исторического процесса; ♦ Об общетеоретических и методологических проблемах и методах изучения истории; ♦ О сущности формационного и цивилизационного подходов к истории.

История древних цивилизаций

Дисциплина входит в федеральный компонент цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является обязательной для обучения.

Цель дисциплины – раскрытие теоретических основ анализа проблем по истории древних цивилизаций, формирование представлений об экономической структуре древних обществ, основанных факторах и формах его стратификации, о многообразии форм культурного развития, их исторической обусловленности и социально-психологических закономерностях.

Задачи: - исследовать особенности исторического развития стран изучаемых в курсе “История древнего мира”; - выявить специфику развития древневосточных обществ, их отличия от античных обществ; - ознакомить с методологией изучения истории древних цивилизаций, сформировать понятийно-категориальный аппарат курса; - создать возможности для развития исследовательской деятельности, информационной и коммуникативной культуры студентов, их критического мышления и функциональной грамотности; - обеспечить готовность студентов к преподаванию курса “История древнего мира” на базе государственных стандартов общего образования.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:** историю возникновения и развития древневосточных и античных цивилизаций; - основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения и антиковедения; - основы методы работы с источниками по истории Древнего Востока, Греции, Рима;

Уметь: выделять существенные черты в развитии культуры и общества древневосточных и античной цивилизаций, - анализировать древневосточные и античные тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа, - представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.

Дисциплина направлена на формирование **навыков:** самообразовательной деятельности, создающей предпосылки для гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях (интеллектуальные умения, различные когнитивные и коммуникационные навыки, умение работать с разными источниками информации): разделы “Содержание курса”, “Самостоятельная работа студентов”, “Инновационные технологии обучения”; работы с профессионально значимой информацией, полученной из различных источников: Интернет, периодических изданий, учебников и т.д.: разделы “Содержание курса”, “Самостоятельная работа студентов”, “Инновационные технологии обучения”.

В результате освоения дисциплины студент должен: овладеть понятийно-категориальным аппаратом, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики, пользоваться методологией на уровне, необходимом для активного и целостного освоения дисциплины, повышать профессиональную квалификацию; владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информационного потока по проблемам дисциплины, уметь использовать для получения информации исторические источники, учебники и учебные пособия, научную и справочную литературу, материалы периодики и сети Интернет; анализировать информацию различных знаковых систем, использовать в работе современные компьютерные технологии; проявить критическое мышление в работе над источниками по проблемам исторического развития стран древности; понимать суть современных методов научного познания; применять полученные знания в комплексном анализе основных процессов и событий истории древних цивилизаций; объяснять экономические, социально-культурные явления и процессы в контексте исторического развития древних цивилизаций; уметь аргументировано объяснять свою позицию, знания устно и письменно в таких контрольных мероприятиях, как собеседования, дискуссии, игры, научные

доклады, тесты, аннотации, рецензии; владеть культурой мышления и публичного выступления, участвовать в групповой учебно-исследовательской работе; уметь организовывать свою деятельность в освоении профессиональных задач изучаемой дисциплины: готовиться к ее преподаванию в системе дифференцированного обучения, осваивать вариативные образовательные программы, формировать и обновлять ресурсную базу для преподавания изучаемого курса.

Цивилизации средневековья

Цель изучения дисциплины: развитие познавательной, информационно-коммуникативной и ценностно-смысловой (социокультурной) компетенций студентов в ходе изучения основных тенденций и ключевых проблем исторического развития Европы в Средние века (V - середины XVII вв.).

Задачи: дать характеристику основных понятий средневековой эпохи и исторической терминологии; рассмотреть источники по истории Средневековья, дать их классификацию; использовать совокупность доступных исторических источников для реконструкции истории периода Средневековья; дать современный анализ средневекового исторического прошлого через изучение малоизменчивых исторических структур (экономических, социальных, ментальных), через изучение эволюции конкретно-исторических обществ эпохи; показать специфику средневекового периода через особенности социальной, политической, экономической и культурной эволюции; выявить специфику менталитета, «картины мира» в широком смысле, религиозности населения Средневековья; рассмотреть становление христианской догматики, основные этапы и особенности христианизации Западной Европы, структуру христианской церкви и её эволюцию в средневековый период; охарактеризовать основные тенденции развития культуры Средневековья; раскрыть содержание исторического развития западного общества в XVII в. В результате изучения дисциплины «История Средних веков» студент должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Знания: знать понятийно-категориальный аппарат дисциплины «История Средних веков»; иметь представление об основных закономерностях развития стран Западной Европы и Византии в Средние века; понимать общее направление и особенности развития стран Западной Европы и Византии в Средние века; понимать исторические карты стран Европы и Византии на всех этапах Средневековья.

Умения: владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики, исследовательской методологией на уровне достаточном для активного и целостного освоения основного содержания дисциплины, а также дальнейшего повышения профессиональной квалификации; владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, Интернет; анализировать и классифицировать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, диаграмма); переводить ее из одной в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии; проявлять критическое мышление при анализе информации, различать в ней факты, мнения, суждения, научные гипотезы и концепции; понимать специфику использования современных методов научного познания для изучения истории Средних веков, в том числе периодизации, определения характера и направленности исторического процесса; сравнивать динамику и институциональные особенности исторического развития стран Европы и Византии в V - середине XVII вв.; определять ключевые факторы зарождения и основные этапы развития христианской идеологии католической церкви; различать и классифицировать основные религиозно-социальные течения, основываясь на знании эволюции; объяснять актуальные политические, правовые, социальные, духовные движения, процессы в эпоху Средневековья.

Навыки: уметь четко и аргументировано выразить свою позицию в устной и письменной формах в ходе собеседования, дискуссии, научного доклада, при выполнении творческих заданий, прохождении тестирования, презентации; владеть культурой мышления и публичного выступления, конструктивно участвовать в дискуссиях; понимать историческую природу ценностных ориентаций, сложившихся в средневековом обществе, высказывать свои аргументированные мнения по актуальным вопросам исторического развития в Средние века.

Западные цивилизации в эпоху нового времени

Изучение дисциплины направлено на формирование:

знания -

- знать понятийно-категориальный аппарат дисциплины «Западная цивилизация в эпоху Нового времени»;
- иметь представление об основных закономерностях развития Запада в эпоху Нового времени;
- понимать общие тенденции и отличительные особенности развития стран Запада в эпоху индустриализма;
- иметь представление об этапах становления и развития индустриального общества.

умения -

- владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики, исследовательской методологией на уровне, достаточном для активного и целостного освоения основного содержания дисциплины, а также дальнейшего повышения профессиональной квалификации;
- владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и сети Интернет;
- анализировать и классифицировать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;
- проявлять критическое мышление при анализе информации, отражающей проблемы Новой истории стран Запада, в том числе различать в полученной информации факты, мнения, суждения, научные гипотезы и концепции;
- понимать специфику использования современных методов научного познания (системного, диалектического, синергетического, герменевтического, дискурсивного) для изучения Новой истории стран Запада, в том числе периодизации исторического процесса, определения его характера и направленности;
- применять полученные знания при комплексном анализе важнейших процессов, событий и явлений истории западного общества на протяжении XVII – начала XX вв.;
- сравнивать динамику и институциональные особенности исторического развития ведущих стран и регионов Европы и Америки на протяжении XVII– начала XX вв.;
- определять ключевые факторы зарождения и основные этапы развития системы международных отношений в Новое время;
- различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и течения, основываясь на знании их исторической эволюции;

навыки -

- уметь четко и аргументировано выразить свою позицию (знания, уровень подготовки) в устной и письменной формах, в том числе в ходе собеседования, дискуссии, ролевой игры, научного доклада, при выполнении проблемных и творческих заданий, при прохождении тестирования, подготовке эссе, аннотации, рецензии, презентации;
- владеть культурой мышления и публичного выступления, конструктивно участвовать в

дискуссиях и групповой учебно-исследовательской работе по проблематике курса;

- уметь проектировать свою деятельность при решении практических профессиональных задач, связанных с содержанием дисциплины (готовиться к преподаванию проблематики курса в системе дифференцированного обучения, осваивать вариативные образовательные программы, формировать и обновлять ресурсную базу преподавания курса Новой истории, применять алгоритмы научно-исследовательской деятельности);

- понимать историческую природу поведенческих моделей и ценностных ориентаций, сложившихся в западном обществе на протяжении Нового времени, уметь соотносить с ними свои мировоззренческие установки и гражданскую позицию, высказывать собственное аргументированное мнение по актуальным проблемам общественного развития.

Восточные цивилизации в эпоху нового времени.

Изучение дисциплины направлено на формирование:

знания - знает концепции различных историографических школ;

- как составить обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований;

умения - стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации;

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановкой целей и выбором путей её достижения;

навыки - сформировать навыки самообразовательной деятельности, создающей предпосылки для гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях (интеллектуальные умения, различные когнитивные и коммуникативные навыки, умение работать с разными источниками информации).

Западные цивилизации XX в.

В результате изучения дисциплины «Западные цивилизации (XX в.)», студент должен:

- владеть понятийно-категориальным аппаратом, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики, исследовательской методологией на уровне, достаточном для активного и целостного освоения основного содержания дисциплины, а также дальнейшего повышения профессиональной квалификации;

- владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и сети Интернет;

- анализировать и классифицировать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;

- проявлять критическое мышление при анализе информации, отражающей проблемы истории стран Запада, в том числе различать в полученной информации факты, мнения, суждения, научные гипотезы и концепции;

- понимать специфику использования современных методов научного познания (системного, диалектического, синергетического, герменевтического, дискурсивного) для изучения Новейшей истории стран Запада, в том числе периодизации исторического процесса, определения его характера и направленности;

- различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и течения, основываясь на знании их исторической эволюции;

- определять идеологическую и мировоззренческую основу важнейших направлений внутренней и внешней политики, экономической и социальной стратегии, проводившихся в разных странах Запада на протяжении XX вв.;

- уметь четко и аргументировано выразить свою позицию (знания, уровень подготовки) в устной и письменной формах, в том числе в ходе собеседования, дискуссии, ролевой игры, научного доклада, при выполнении проблемных и творческих заданий, при прохождении тестирования, подготовке эссе, аннотации, рецензии, презентации;

- владеть культурой мышления и публичного выступления, конструктивно участвовать в дискуссиях и групповой учебно-исследовательской работе по проблематике курса;

- уметь проектировать свою деятельность при решении практических профессиональных задач, связанных с содержанием дисциплины (готовиться к преподаванию проблематики курса в системе дифференцированного обучения, осваивать вариативные образовательные программы, формировать и обновлять ресурсную базу преподавания курса Новейшей истории, применять алгоритмы научно-исследовательской деятельности);

Основная литература

1. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М.: 2010. 416 с.
2. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. М.:, 2005-2008.
3. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945. Под ред. Язькова Е.Ф. М.: Простор, 2004.

Восточные цивилизации XX в.

Основные закономерности и особенности развития стран Востока в социально-экономической и политической сфере; перспективы развития стран Востока на рубеже XX - XXI веков; пути решения социально-экономических и политических проблем, остро стоящих перед странами Востока в целом.

Литература:

1. Васильев Л.С. История Востока. М.: Высшая школа, 2011. Т.2
2. История Тропической и Южной Африки. Ростов/н.Д.: РГУ, 2005

ОПД.Ф.02 История России

Общий объем – 214 ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

История России в системе мировой истории; характерные черты исторического процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве. Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями; русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов;

объединение русских земель вокруг Москвы. Московское царство в XV-XVII веках, социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Россия в новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения. Советское государство, противоречия общественного и духовного развития,

характер взаимодействия власти и общества, тоталитаризм и причины кризиса.

Современная Россия, становление гражданского общества.

Россия в системе мировой цивилизации.

История России в системе мировой истории; характерные черты исторического процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве.

Древнерусское государство (с др.вр. – XVв.)

1. Цель и задачи дисциплины.

Предметом данного учебного курса является история России с древнейших времён до XVI в. В основе данного курса лежат знания полученные студентами в ходе изучения таких предметов как Археология, История первобытного общества, Этнология, Источниковедение; Западные цивилизации в Средние века; Восточные цивилизации в средние века;

В центре внимания дисциплины находятся проблемы образования древнерусского государства, его трансформации в последующие эпохи, проблемы его внутренней и внешней политики, условий развития культуры и ее места в мировой культуре. Программа ориентирована на изучение общетеоретических и общеисторических проблем истории России периода средневековья.

Цель преподавания данной дисциплины ориентирована на реализацию следующих, условно выделяемых, функций процесса обучения: **Целью** изучения курса, как учебной дисциплины, является формирование у студентов знаний о закономерностях и особенностях российского исторического процесса на разных этапах его развития, формирование у студентов системного, цельного подхода к истории, выработка навыков исторического мышления; навыков использования принципов и методов исторического исследования.

Дисциплина «История России с древнейших времён до начала XVI в.» имеет информационно-ориентированный характер. Ее задачи определяются информационными и познавательными потребностями обучающихся.

Основными задачами курса являются: 1) исследование исторических фактов, событий и явлений на основе глубокого изучения источников; 2) знакомство с важнейшими концептуальными подходами, взглядами, теоретико-методологическими выводами русских и зарубежных историков; 3) знание и понимание явлений событийной истории; 4) формирование понятийно-терминологического аппарата, составляющих в совокупности знания, достаточные для осуществления будущей профессиональной деятельности студентов.

Наряду с этим выполняются также задачи: **Образовательная** – состоящие в изучении теоретических и общеисторических проблем российской истории с древнейших времён до начала XVI в., формировании у студентов целостного видения торического процесса в единстве всех его характеристик, в изучении вопросов, связанных с политической, социально-экономической историей; осмысление внутривнутриполитической и внешнеполитической истории Древнерусского государства и первых периодов истории Московской Руси. **Познавательная** – заключающаяся в формировании способности к системному анализу, осмысление общих тенденций становления средневековой Руси и освещения её исторического пути и цивилизационных особенностей. **Воспитательная** – формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений. Формирование чувства патриотизма и гуманизма.

Данный курс нацелен на формирование и развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента по овладению историческим знаниями и инновационными технологиями, что предполагает учет личностных потребностей и интересов обучаемого. Студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с преподавателем и студенческими творческими группами, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

Настоящая программа предназначена для студентов исторического факультета. Она предусматривает углублённое изучение курса. Программа определяет объём и содержание знаний студентов по отечественной истории в соответствии с новейшими достижениями исторической науки. Программа раскрывает важнейшие экономические, политические, социальные и культурные процессы, характеризовавшие развитие нашей страны с

древнейших эпох до XVI в. Теоретико-методологической основой их рассмотрения являются принципы как формационного, так и цивилизационного подходов.

Весь материал, предназначенный для изучения, сгруппирован в пяти разделах, последовательно рассматривающих этапы развития российской истории с эпохи первобытнообщинного строя до формирования народностей и возникновения государственных отношений и их трансформации со времени раннего средневековья по XVI век включительно. Значительное место уделено рассмотрению цивилизационных особенностей развития России.

Литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года./ Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.Б. Кобрин, В.А. Федеров; Под ред. Н.И. Павленко. М., 1996 г.

Московское царство (XVI – XVII вв.)

Данная программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта. Особенностью курса является то, что основные теоретические положения, полученные студентами в ходе лекционных и семинарских занятий, могут закрепиться в ходе практических занятий (знакомство с первоисточниками), в период педагогической, музейной и архивной практик. Это позволяет осуществить творческий подход к отбору содержания учебного материала для аудиторных и самостоятельных занятий и повысить мотивацию деятельности студентов.

В центре внимания дисциплины находятся проблемы внутренней и внешней политики, общественного движения этого периода, условий развития культуры и ее место в мировой культуре. Программа ориентирована на изучение общетеоретических и общеисторических проблем истории России нового времени.

Цель преподавания данной дисциплины ориентирована на реализацию следующих, условно выделяемых, функций процесса обучения:

Образовательная: изучение теоретических и общеисторических проблем российской истории XVI – XVII вв., формирование у студентов целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик.

Познавательная: формирование способности к системному анализу, осмысление общих моделей становления индустриального общества и определение особенностей модернизации России в пореформенный период.

Воспитательная: воспитание исторического сознания у студентов, формирование чувства патриотизма и гуманизма.

Задачи изучения дисциплины:

- * Определение основных направлений внутренней и внешней политики России данного периода, выделение ее этапов;
- * изучение состояния аграрно-крестьянского вопроса к середине XVII в.;
- * осмысление особенностей этапов общественного движения России в конце XVI- XVII вв.;
- * знакомство с проблемами социальной трансформации общества, с особенностями процесса классовообразования в России;
- * исследование причин нарастания политического кризиса;

В целом данный курс нацелен на формирование и развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента по овладению историческими знаниями и инновационными технологиями, что предполагает учет личностных потребностей и интересов обучаемого. Студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с преподавателем и студенческими творческими группами, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

По окончании данного курса студент должен отвечать следующим требованиям: хорошо подготовлен в области всеобщей и российской истории и уметь применять свои

знания в практической деятельности; знаком с основными учениями в области гуманитарных и социально-экономических наук, способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной деятельности; обладать углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеть современной методологией и методикой решения профессиональных задач, сформировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной деятельности.

Знать: основные исторические понятия по данному периоду российской истории и ее периодизацию; основные характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации; правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории.

Уметь: поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; уметь использовать для их решения методы изученных наук; правильно выбирать методы работы с исторической информацией; активно использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам российской истории нового времени.

Иметь представления: ♦ О содержании предмета, его задачах и основных исторических понятиях, месте российской истории в мировой цивилизации, ♦ Об историческом процессе; ♦ Об общих закономерностях и особенностях российского исторического процесса; ♦ Об общетеоретических и методологических проблемах и методах изучения российского исторического процесса; ♦ О сущности формационного и цивилизационного подходов к истории.

Литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года./ Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.Б. Кобрин, В.А. Федеров; Под ред. Н.И. Павленко. М., 1996 г.

Россия в новое время XVIII в. 1917 г.

Данная программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта.

Особенностью курса является то, что основные теоретические положения, полученные студентами в ходе лекционных и семинарских занятий, могут закрепиться в ходе практических занятий (знакомство с первоисточниками), в период педагогической, музейной и архивной практик. Это позволяет осуществить творческий подход к отбору содержания учебного материала для аудиторных и самостоятельных занятий и повысить мотивацию деятельности студентов.

В центре внимания дисциплины находятся проблемы внутренней и внешней политики, общественного движения этого периода, условий развития культуры и ее место в мировой культуре. Программа ориентирована на изучение общетеоретических и общеисторических проблем истории России нового времени.

Цель преподавания данной дисциплины ориентирована на реализацию следующих, условно выделяемых, функций процесса обучения:

Образовательная: изучение теоретических и общеисторических проблем российской истории конец XVIII – середина XIX вв., формирование у студентов целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик.

Познавательная: формирование способности к системному анализу, осмысление общих моделей становления индустриального общества и определение особенностей модернизации России в пореформенный период.

Воспитательная: воспитание исторического сознания у студентов, формирование чувства патриотизма и гуманизма.

Задачи изучения дисциплины:

* Определение основных направлений внутренней и внешней политики России данного периода, выделение ее этапов;

- * изучение состояния аграрно-крестьянского вопроса к середине XIX в.;
- * осмысление особенностей этапов общественного движения России в конце XVII – середине XIX вв.;
- * знакомство с проблемами социальной трансформации общества, с особенностями процесса классового образования в России;
- * исследование причин нарастания политического кризиса;

В целом данный курс нацелен на формирование и развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента по овладению историческими знаниями и инновационными технологиями, что предполагает учет личностных потребностей и интересов обучаемого. Студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с преподавателем и студенческими творческими группами, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

По окончании данного курса студент должен отвечать следующим требованиям:

- Хорошо подготовлен в области всеобщей и российской истории и уметь применять свои знания в практической деятельности;
- Знаком с основными учениями в области гуманитарных и социально-экономических наук, способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной деятельности;
- Владеть углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеть современной методологией и методикой решения профессиональных задач,
- Сформировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной деятельности.

Знать:

- Основные исторические понятия по данному периоду российской истории и ее периодизацию;
 - Основные характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации;
 - Правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории.
- Уметь поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, уметь использовать для их решения методы изученных наук,
- Правильно выбирать методы работы с исторической информацией;
 - Активно использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам российской истории советского времени.

Иметь представления:

- О содержании предмета, его задачах и основных исторических понятиях, месте российской истории в мировой цивилизации,
- Об общих закономерностях и особенностях российского исторического процесса;
- Об общетеоретических и методологических проблемах и методах изучения российского исторического процесса;
- О сущности формационного и цивилизационного подходов к истории.

Литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.Б. Кобрин, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. М., 1996 г.

Советское государство

Данная программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта. Особенностью курса является то, что основные теоретические положения, полученные студентами в ходе лекционных, семинарских занятий, могут закрепиться в ходе практических занятий (изучение первоисточников), в

период педагогической и преддипломной практик. Это позволяет осуществить творческий подход к отбору содержания учебного материала для аудиторных и самостоятельных занятий и повысить мотивацию деятельности студентов.

В центре внимания дисциплины находятся проблемы внутренней и внешней политики, условий развития культуры и ее место в мировой культуре. Программа ориентирована на изучение общетеоретических и общеисторических проблем истории России новейшего времени.

Цель преподавания данной дисциплины ориентирована на реализацию следующих, условно выделяемых, функций процесса обучения: образовательная - изучение теоретических и общеисторических проблем российской истории 1917 - конец 1930 х гг., формирование у студентов целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик. Изучение вопросов, связанных с политической, социально-экономической историей; осмысление как внутривнутриполитической, так и внешнеполитической истории Советского государства.

Познавательная - формирование способности к системному анализу, осмысление общих тенденций становления советского общества и определение особенностей модернизации России в советский период. Рассмотрение круга проблем, освещающих вопросы истории культуры.

Воспитательная – формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений. Формирование чувства патриотизма и гуманизма.

Задачи изучения дисциплины: Рассмотрение закономерностей развития общества накануне событий 1917 г.; Определение основных направлений внутренней и внешней политики России данного периода, выделение ее этапов; Влияние изменений политической обстановки на социально-экономические отношения в рамках рассматриваемого периода советской истории; Развитие основных направлений деятельности Советского правительства в области внутренней и внешней политики; Выявление проблемы «человека в истории». В целом данный курс нацелен на формирование и развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента по овладению историческими знаниями и инновационными технологиями, что предполагает учет личностных потребностей и интересов обучаемого. Студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с преподавателем и студенческими творческими группами, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

По окончании данного курса студент должен отвечать следующим требованиям: подготовлен в области всеобщей и российской истории и уметь применять свои знания в практической деятельности; знаком с основными учениями в области гуманитарных и социально-экономических наук, способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной деятельности; обладать углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеть современной методологией и методикой решения профессиональных задач. Знать: основные исторические понятия по данному периоду российской истории и ее периодизацию; основные характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации; правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории. Уметь поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, правильно выбирать методы работы с исторической информацией; активно использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам российской истории советского времени.

Современная Россия

Данная программа составлена с учетом требований Государственного Образовательного. Особенностью курса является то, что основные теоретические положения, полученные студентами в ходе лекционных, семинарских занятий, могут закрепиться в ходе практических занятий (изучение первоисточников), в период педагогической практики. Это позволяет осуществить творческий подход к отбору содержания учебного материала для аудиторных и самостоятельных занятий и повысить мотивацию деятельности студентов.

Предметом данного учебного курса Современная Россия является история нач. 90 х. гг. XX – нач. XXI вв. В основе данного курса лежат знания полученные студентами в ходе изучения курса Истории России. Предмет Современная Россия представляет собой один из интересных и важных периодов Советской (Российской) истории. Цель данного курса заключается в формировании у студентов знаний об основных этапах развития и функциях Современной России. В центре внимания находятся проблемы социально-экономической и политической жизни СССР (России) с конца 30-х гг. XX в. до нач. XXI вв. В центре внимания дисциплины находятся проблемы внутренней и внешней политики, условий развития культуры и ее место в мировой культуре. Становления современной Российской государственности. Программа ориентирована на изучение общетеоретических и общеисторических проблем истории России новейшего времени.

Преподавание данной дисциплины ориентирована на реализацию следующих, условно выделяемых, функций процесса обучения:

Образовательная - изучение теоретических и общеисторических проблем российской истории с конца 30-х гг. XX в. до нач. XXI вв., формирование у студентов целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик. Изучение вопросов, связанных с политической, социально-экономической историей; осмысление как внутривнутриполитической, так и внешнеполитической истории Советского и Российского государства с конца 30-х гг. XX в. до нач. XXI вв.

Познавательная - формирование способности к системному анализу, осмысление общих тенденций развития советского общества, становление современной российской государственности. Рассмотрение круга проблем, освещающих вопросы истории культуры.

Воспитательная – формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений. Формирование чувства патриотизма и гуманизма.

Задачи изучения дисциплины: рассмотрение закономерностей развития общества накануне Второй мировой войны; определение основных направлений внутренней и внешней политики СССР данного периода, выделение ее этапов; показать развитие СССР (России) в контексте мирового исторического процесса; влияние изменений политической обстановки на социально-экономические отношения в рамках рассматриваемого периода истории; развитие основных направлений деятельности российского правительства в области внутренней и внешней политики;

По окончании изучения данного курса студент должен знать: основные исторические понятия по данному периоду российской истории и ее периодизацию; основные характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации; правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории. Студент должен приобрести следующие умения: поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, уметь использовать для их решения методы изученных наук; правильно выбирать методы работы с исторической информацией; активно использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам российской истории новейшего времени.

ОПД.Ф.03 Источниковедение

Общий объем – 22 ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Теоретические проблемы источниковедения. Типология источников по разным историческим эпохам; характеристика отдельных типов источников. Закономерности возникновения и эволюции источниковой базы. Методологические принципы изучения источников. Методы работы с источниками; проблемы критики источников. Современные методы накопления и анализа источниковой информации. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации. Методика самостоятельной работы с источниками.

ОПД.Ф.04 История исторической науки. Историография.

Общий объем – 20 ч.

Форма отчетности: экзамен.

Процесс и основные этапы возникновения и развития исторических знаний, превращения их в науку. Функции исторической науки как составной части духовной культуры общества. Предмет историографии. Становление и эволюция различных направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями. Общие проблемы развития цивилизаций и обществ в исторической мысли. Наиболее крупные конкретные исторические и социологические проблемы в историографии различных направлений.

Данная программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта. Программа также предусматривает знакомство студентов с основными государственными документами, регламентирующими изучение данного курса (ГОС, базисный учебный план и др.).

Особенностью курса является то, что основные теоретические положения, полученные студентами в ходе лекционных, семинарских занятий, могут закрепиться в ходе практических занятий (изучение первоисточников), в период педагогической и преддипломной практик. Это позволяет осуществить творческий подход к отбору содержания учебного материала для аудиторных и самостоятельных занятий и повысить мотивацию деятельности студентов. В основе данного курса лежат знания полученные студентами в ходе изучения таких предметов как – Источниковедение; История России; Всеобщая история и др. Данный курс позволяет расширить горизонты профессионального видения, представляя возможность в одном учебном курсе объединить историю различных эпох и народов.

Целью курса является освоение студентами истории исторической науки, формирование представления о факторах и закономерностях ее развития, выработка критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли, установление связи изучения истории с потребностями общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, а также с имманентными факторами развития самой науки.

Образовательная – формирование у студентов представлений о закономерностях развития фундаментальных проблем историографии, критического мышления, умение ориентироваться в различных направлениях исторической мысли, устанавливая связь изучения истории с потребностями общества, с имманентными факторами науки, с интеллектуальным контекстом эпохи, а также понимать социальную роль и сущность научной деятельности историков, значимость их вклада в становление и развитие исторической науки.

Познавательная - формирование способности к системному анализу, способностью рационально использовать как общенаучные, дисциплинарные, так и междисциплинарные исследовательские методы и методики; стремление к совершенствованию навыков логически верно, аргументировано и образно строить устную и письменную речь.

Воспитательная – формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений. Формирование чувства патриотизма и гуманизма; готовность к работе в коллективе, саморазвитию и осознанию социальной значимости будущей профессии.

В целом данный курс нацелен на формирование и развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента по овладению историческими знаниями и инновационными технологиями, что предполагает учет личностных потребностей и интересов обучаемого. Студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с преподавателем и студенческими творческими группами, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

Задачи дисциплины: является ознакомление студентов с фундаментальными проблемами историографии, занимающих все более значимое место в системе исторического образования; выяснение социальной роли и сущности научной деятельности историков, их объективного вклада в становление и развитие исторической науки; формирование специалиста, способного на высоком уровне знания конкретики, глубокого понимания теории и методологии, вырабатывать такой интеллектуальный продукт как новое знание.

По окончании данного курса студент должен отвечать следующим требованиям:

- Хорошо подготовлен в области всеобщей и российской истории и уметь применять свои знания в практической деятельности;
- Знаком с основными учениями в области теоретических наук, способен научно анализировать значимые историографические проблемы, уметь использовать методологический инструментарий;
- Обладать углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеть современной методологией и методикой решения профессиональных задач,
- Сформировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной деятельности.

По окончании изучения данного курса студент должен знать:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- Основные характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации;
- Правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории.

По окончании данного курса студент должен приобрести следующие умения:

- использование основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям,
 - толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;
 - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
 - правильно выбирать методы работы с исторической информацией;
- По окончании данного курса студент должен иметь следующие представления:
- О содержании предмета, его задачах и основных исторических понятиях, месте и роли истории исторической науки;
 - Об общих закономерностях и особенностях исторического процесса;

- Об общетеоретических и методологических проблемах и методах изучения исторического процесса;

ОПД.Ф.05 История мировой и отечественной культуры

Общий объем – 20 ч.

Форма отчетности: зачет.

Понятие об основных культурно-исторических эпохах; культура Древнего Востока; культура Древней Греции и Древнего Рима; культура средневековой Европы; культура Византии; культура Древней Руси; европейская культура эпохи Возрождения; европейская культура Нового времени; основные этапы истории культуры России; проблемы культуры XX в.

ОПД.Ф.06 История мировых религий

Общий объем – 12 ч.

Форма отчетности: зачет

Религия как феномен культуры; ранние формы религиозного сознания; история индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма; христианство и его роль в мировой истории; основные христианские конфессии; история православия в Византии и России; история ислама и исламской культуры; современные религиозные движения, фундаментализм и модернизм.

ОПД.Ф.07 Археология

Общий объем – 12 ч.

Форма отчетности: экзамен.

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системных знаний по археологии. Предметом изучения, которой являются многообразные аспекты деятельности древних общностей – закономерности их возникновения, развития и взаимодействия, особенности их культурной самоорганизации.

Способы существования человека в различной экологической среде, материальные остатки жизнедеятельности людей, их типология и методы изучения, общие черты и характерные особенности жизни древних обществ, формирования этнокультурных миров от эпохи палеолита до раннего средневековья.

ОПД.Ф.08 Этнология

Общий объем – 12 ч.

Форма отчетности: экзамен

Наука о народах-этносакх; этнос, его структура, этническое сознание, механизмы символизации этнической культуры, этносоциальный организм, типология этнических общностей; принципы классификации народов мира; проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории; этнический фактор в мировой истории, современные тенденции этносоциального развития.

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системных знаний по этнологии. Предметом изучения которой являются многообразные аспекты бытия этнических общностей – закономерности их возникновения, развития и взаимодействия, особенности их культурной самоорганизации.

Важной является и культурно-воспитательная задача формирования у современного студенчества толерантного отношения к конкретным проявлениям этнического и культурного многообразия современного мира посредством пробуждения активной гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины «**Этнология**»

Студент должен **знать**: - основные понятия этнологии; - принципы классификации народов; - основные характеристики историко-этнографических областей.

Студент должен **уметь**: - пользоваться понятиями и специальной терминологией этнологии; - работать с этнографической литературой и источниками; - свободно ориентироваться в представлениях о языковом, антропологическом и конфессиональном составе народов мира, уметь соотнести их друг с другом; - формулировать научное и этически достоверное суждение относительно этноконфессиональных, этнорасовых и этнокультурных проблем современности.

Навыки: сформировать навыки самообразовательной деятельности, создающей предпосылки для адаптации в меняющихся ситуациях (интеллектуальные умения, различные когнитивные и коммуникативные навыки, умение работать с разными источниками информации); - выработать навыки, отражающие способность к самостоятельному критическому мышлению; - заложить навыки работы с профессионально-значимой информацией, полученной из различных источников: Интернет, периодических изданий, учебников и т. д.

ОПД.Ф.09 Вспомогательные исторические дисциплины

Общий объем – 16 ч.

Форма отчетности: экзамен

Целью курса является освоение студентами комплекса знаний относящимся к вспомогательным историческим дисциплинам, формирование представления о факторах и закономерностях развития знаний палеографии, геральдике, нумизматике, метрологии, хронологии. Отслеживание процессов развития данных наук, повлиявших на историю России.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов системы всесторонних знаний о комплексе вспомогательных исторических дисциплин;
- 2) овладение знаниями об основных культурно-исторических аспектах, повлиявших на развитие ВИД;
- 3) приобретение опыта деятельности по систематизации различных видов исторических исследований;
- 4) овладение навыками аналитической работы с историческими источниками.

Классификация вспомогательных исторических дисциплин в соответствии с классификацией исторических источников и структурой источниковедческой критики; методы исторической географии, палеографии, кодикологии, хронологии, метрологии, нумизматики, сфрагистики, геральдике, генеалогии и др.

ОПД.Ф.10 История регионов мира

История стран Восточной Европы

Общий объем – 20 ч.

Форма отчетности: зачет.

Цель дисциплины: Развитие познавательной, информационно-коммуникативной и ценностно-смысловой (социокультурной) компетенций студентов в ходе изучения основных тенденций и ключевых проблем исторического развития стран Восточной Европы во второй половине XX века.

Задачи дисциплины: раскрыть содержание исторического развития восточноевропейского социалистического общества во второй половине XX века; обобщить и структурировать знания студентов об основных этапах экономической, социальной, идейно-политической жизни стран Восточной Европы; познакомить с основными методологическими подходами к изучению стран Восточной Европы, характерными для них понятийно-категориальным аппаратом; с помощью продуктивных методов обучения обеспечить возможность для активного развития исследовательской, информационной, коммуникативной культуры студентов, их когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности; способствовать формированию

гражданской и мировоззренческой позиции студентов, их осмысленного ценностного отношения к историческому процессу формирования западного общества; подготовить студентов к успешному прохождению итоговых контрольных испытаний;

Умения: владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановкой целей и выбором путей её достижения; способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации; сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; использовать в исторических исследованиях базовые знания теории и методологии исторической науки; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; научить способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; привить способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, овладеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; выработать способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории; различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и течения, основываясь на знании их исторической эволюции; определять идеологическую и мировоззренческую основу важнейших направлений внутренней и внешней политики, экономической и социальной стратегии, проводившихся в странах Восточной Европы; объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений в странах Восточной Европы; понимать специфику использования современных методов научного познания (системного, диалектического, синергетического, герменевтического, дискурсивного) для изучения истории стран Восточной Европы, в том числе периодизации исторического процесса, определения его характера и направленности;

Навыки: сформировать навыки самообразовательной деятельности, создающей предпосылки для гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях (интеллектуальные умения, различные когнитивные и коммуникативные навыки, умение работать с разными источниками информации); выработать рефлексивные навыки, отражающие способность к самостоятельному критическому мышлению; заложить навыки работы с профессионально-значимой информацией, полученной из различных источников: Интернет, периодических изданий, учебников и т. д. уметь четко и аргументировано выразить свою позицию (знания, уровень подготовки) в устной и письменной формах, в том числе в ходе собеседования, дискуссии, ролевой игры, научного доклада, при выполнении проблемных и творческих заданий, при прохождении тестирования, подготовке эссе, аннотации, рецензии, презентации; владеть культурой мышления и публичного выступления, конструктивно участвовать в дискуссиях и групповой учебно-исследовательской работе по проблематике курса; уметь проектировать свою деятельность при решении практических профессиональных задач, связанных с содержанием дисциплины (готовиться к преподаванию проблематики курса в системе дифференцированного обучения, осваивать вариативные образовательные программы, применять алгоритмы научно-исследовательской деятельности); понимать историческую природу поведенческих моделей и ценностных ориентаций, сложившихся в странах восточной Европы, уметь соотносить с ними свои мировоззренческие установки и гражданскую позицию, высказывать собственное

По окончании данного курса студент должен отвечать следующим требованиям: хорошо подготовлен в области всеобщей истории и уметь применять свои знания в практической деятельности; знаком с основными учениями в области гуманитарных и социально-экономических наук, способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной деятельности; обладать углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеть современной методологией и методикой решения профессиональных задач, сформировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной деятельности.

По окончании данного курса студент должен иметь следующие представления:

◆ О содержании предмета, его задачах и основных исторических понятиях, месте истории стран Восточной Европы в мировой цивилизации, ◆ Об историческом процессе; ◆ Об общих закономерностях и особенностях исторического процесса в странах Восточной Европы; ◆ Об общетеоретических и методологических проблемах и методах изучения истории стран Восточной Европы; ◆ О сущности формационного и цивилизационного подходов к истории.

ОПД.Ф.11 История Адыгеи

Общий объем – 24 ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Цель и задачи дисциплины «История Адыгеи» заключаются в формировании у студентов углубленных знаний по истории региона, максимально полном их ознакомлении с основными этапами формирования адыгского этноса и адыгской культуры в общекавказском контексте, а с определенного времени – и в общероссийском. Студент должен иметь представление о сфере проблем, связанных с изучением истории Адыгеи, прежде всего таких актуальных, как этническая история адыгов, характер их общественного строя в древности, средние века и новое время, внешнеполитическая история адыгов, история русско-адыгских отношений и присоединения Черкесии к России, развитие капиталистических отношений в Адыгее во второй половине XIX – начале XX в., образование Адыгейской автономной области, социально – экономическое и политическое развитие Адыгеи в 30 – 80 – е гг. XX в., образование Республики Адыгея и ее развитие как полноправного субъекта Российской Федерации.

Необходимо укреплять в сознании студентов убежденность в неразрывности исторического пути народов Российской Федерации, в объективной обусловленности единства русского и адыгского народов. Это должно способствовать воспитанию толерантной личности, с благожелательным и искренним интересом относящейся к другим народам.

Место дисциплины в учебном процессе интеграция с другими дисциплинами. «История Адыгеи» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин (ОПД.Ф.11) и относится к федеральному компоненту ООП. Для изучения «Истории Адыгеи» необходимо усвоить также дисциплины, как «Отечественная история», «Историография» и «Источниковедение». Знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения «Истории Адыгеи» будут использоваться при изучении дисциплины «Всеобщая история» и «Российская историография народов Северо – Западного Кавказа».

ОПД.Ф.12 Теория и методология истории

Общий объем – 12 ч.

Форма отчетности: экзамен.

Взаимосвязь между теорией и методами исторического познания, принципы исторического исследования, общенаучные методы в исторической науке, специальные исторические методы, методы, заимствованные из других наук, методология и методика решения исследовательских задач.

Целью данного курса является расширение теоретико-методологического знания нового поколения историков, формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах теории и методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях. Данная дисциплина ориентирована на реализацию следующих, условно выделяемых, функций процесса обучения:

Образовательная - изучение теоретических и общеисторических проблем мировой истории, формирование у студентов целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик.

Познавательная - формирование способности к системному анализу, осмысление общих положений и концепций.

Воспитательная – формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений. Формирование чувства патриотизма и гуманизма.

Задачей дисциплины: является ознакомление студентов с современными трактовками основных проблем теории и методологии исторической науки, их места и роли в историческом исследовании; формирование представлений о неразрывности связи теории и методов исторического познания, как в процессе генезиса, так и современного развития историографии и философии истории; освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания; овладение навыками аналитической работы с историко-философскими исследованиями; получение необходимых практических знаний для успешной исследовательской и профессиональной деятельности; овладение методами и методиками научного исторического познания; развитие умений самостоятельно ставить проблемы теоретико-методологического характера.

По окончании данного курса студент должен отвечать следующим требованиям:

- Хорошо подготовлен в области всеобщей и российской истории и уметь применять свои знания в практической деятельности;

- Знаком с основными учениями в области гуманитарных и социально-экономических наук, способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной деятельности;

- Обладать углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеть современной методологией и методикой решения профессиональных задач,

- Сформировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной деятельности.

По окончании изучения данного курса студент должен знать:

- Основные исторические понятия по данному периоду российской истории и ее периодизацию;

- Основные характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации;

- Правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории.

По окончании данного курса студент должен приобрести следующие умения:

- Поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, уметь использовать для их решения методы изученных наук,

- Правильно выбирать методы работы с исторической информацией;

- Активно использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам российской истории советского времени.

По окончании данного курса студент должен иметь следующие представления:

- О содержании предмета, его задачах и основных исторических понятиях, месте российской истории в мировой цивилизации,

- Об общих закономерностях и особенностях российского исторического процесса;

- Об общетеоретических и методологических проблемах и методах изучения российского исторического процесса;
- О сущности формационного и цивилизационного подходов к истории.

ОПД.Ф.13 Классические языки

Общий объем – 20 ч.

Место и роль классических языков в культурно-историческом развитии; история их становления и развития, значение для современной языковой культуры; лексические и грамматические основы.

Латинский язык

Общий объем – 10 ч.

Форма отчетности: зачет.

История развития латинского языка Алфавит. Правила ударения. Важнейшие фонетические законы. Грамматический строй латинского языка. Словосложение. Аффиксация. Главные члены предложения. Употребление падежей. Употребление времён и наклонений.

Древнерусский язык

Общий объем – 10 ч.

Форма отчетности: зачет.

Введение в курс древнерусского языка. Звуковая система древнерусского языка X – XI вв. Падение редуцированных в древнерусском языке. Законы лабиализации в древнерусском языке. История звука, обозначаемого буквой h. Имена существительные в древнерусском языке. История формирования современной системы склонения имен существительных. Имя прилагательное в древнерусском языке. Местоимения в древнерусском языке. Глагол в древнерусском языке. Основные особенности древнерусской синтаксической системы

ОПД.Ф.14 Безопасность жизнедеятельности

Общий объем – 8 ч.

Форма отчетности: зачет.

Основная цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» связана с сокращением неоправданных жертв и потери здоровья, зависящие от знаний и неумений молодежи и детей обеспечить безопасное поведение в трудных и сложных ситуациях в частности, и всего образа жизни в целом.

Образовательная цель связана с: анализом источников и причин возникновения опасностей; прогнозированием и оценкой взаимодействия опасностей в пространстве и во времени; изучением вопросов обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и сохранение жизни и здоровья в условиях разного рода экстремальных и чрезвычайных ситуаций, а также создание комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в обычных условиях; изучением законодательно-правовой базы в области безопасности жизнедеятельности; освоением знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и т.д.; о влиянии последствий чрезвычайных ситуаций на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; о правах и обязанностях граждан в области защиты населения и территорий от ч.с. природного и техногенного характера.

Воспитательная цель связана с: формированием у студентов ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; развитием ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды.

Практическая цель связана с: совершенствованием и применением приобретенных знаний и умений для развития самостоятельной деятельности в области безопасности

жизнедеятельности, формирование умений предвидеть опасность и действовать адекватно их проявлению в различных ситуациях повседневной жизни.

Задачи дисциплины: изучить правила поведения населения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях различного происхождения; изучить и выполнять меры по снижению ущерба от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и другого происхождения и правилам поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

ОПД.Р.00 Национально-региональный (вузовский) компонент

ОПД.Р.01 Методика преподавания истории

Общий объем – 34 ч.

Форма отчетности: зачет, экзамен.

Задачи дисциплины.

1. Применять знания своей практической деятельности. Знать основные методы обучения и педагогических исследований;

2. Уметь использовать на уроках различные формы и приемы преподавания общественных, гуманитарных и социологических дисциплин;

3. Обладать глубокими знаниями в сфере профессиональной специализации;

4. Сформировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной деятельности.

5. Совершенствовать процесс обучения во всех его внутренних и внешних проявлениях.

6. Создать условия для овладения определенной суммой, знаний необходимых для понимания общественных процессов умения ориентироваться в исторических сведениях, понимать и давать объективную оценку историческим событиям и их взаимосвязи

7. Уметь ориентироваться давать объективную оценку историческим событиям и их взаимосвязи.

8. Высокий уровень реализации полученных знаний по историко-обществоведческим дисциплинам.

9. Формирование профессиональных знаний и умений.

10. Закрепление и дальнейшее развитие знаний, умений и опыта профессиональной деятельности.

11. Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательном учреждении.

12. Воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей страны, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

13. Усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях общественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательностью;

14. Формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнографическими, национальными традициями

ОПД.В.00 Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом

П.00 Учебная практика

П.01 Археологическая или этнологическая

Общий объем – 1 нед.

Цель археологической практики: формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего специалиста-историка и на их основе овладение различными видами профессиональной деятельности (в данном случае – археологии).

Задачи археологической практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе освоения лекционного курса археологии;
- выработка навыков применения полученных знаний при решении практических задач в ходе полевой работы;
- совершенствование у студентов коммуникативных навыков, аналитических и организаторских способностей, навыков в сфере практической археологии для успешной работы в экспедиции;
- подготовка толерантной личности, позитивно воспринимающей этническое и культурное многообразие современного мира.

Цель этнологической практики: формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего специалиста-историка и на их основе овладение различными видами профессиональной деятельности (в данном случае – этнологии).

Задачи этнологической практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе освоения лекционного курса этнологии;
- выработка навыков применения полученных знаний при решении практических задач в ходе полевой работы;
- совершенствование у студентов коммуникативных навыков, аналитических и организаторских способностей, навыков в сфере практической психологии для успешной работы с информантами;
- подготовка толерантной личности, позитивно воспринимающей этническое и культурное многообразие современного мира.

П.02 Архивная

Общий объем – 1 нед.

1. Цель учебной практики (архивной)

Целями учебной практики (архивной) являются закрепление и углубление теоретической подготовки, формирование профессиональных умений и личностных качеств историка, овладение различными видами профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе освоения лекционного курса архивоведение;
- выработка навыков применения полученных знаний при решении практических задач в ходе архивной практики;
- ознакомление с основными направлениями деятельности архива, его функциональными особенностями.

П.03 Музейная

Общий объем – 1 нед.

1. Цель музейной практики: формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего специалиста-историка и на их основе овладение различными видами профессиональной деятельности (в данном случае – музейным делом).

2. Задачи музейной практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе освоения лекционного курса «музееведение»;
- выработка навыков применения полученных знаний при решении практических задач в ходе практики;

- совершенствование у студентов коммуникативных навыков, аналитических и организаторских способностей, навыков в сфере практической психологии для успешной работы с информантами;
- подготовка толерантной личности, позитивно воспринимающей этническое и культурное многообразие современного мира.

П.04 Педагогическая 1

Общий объем – 2 нед.

Педагогическая 2

Общий объем – 2 нед.

1. Цели и задачи педагогической практики

Общая цель педагогической практики заключается в углублении и закреплении теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, в приобретении опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального педагогического процесса.

- Общие задачи педагогической практики:
- развитие способностей студентов к самостоятельной деятельности: самостоятельного планирования, проектирования, организации, контроля и корректировки учебно-воспитательного процесса;
 - углубленное изучение и осмысление содержания профессионального образования в условиях практики;
 - развитие у студентов интереса к исследованию актуальных проблем в образовательной сфере; освоение методов наблюдения, анализа и обобщения опыта работы педагогов-практиков;
 - формирование у студентов личностных качеств будущего учителя, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности, в повышении профессиональной культуры.

Общие цели и задачи педагогической практики конкретизируются для каждого ее вида и этапа.

- Основными принципами организации педагогической практики являются:
- принцип целенаправленности, состоящий в согласованности и соответствии задач различных этапов ее основной цели;
 - принцип системности, выраженный в вычленении взаимосвязанных между собой отдельных ее этапов;
 - принцип непрерывности и усложнения содержания практики от этапа к этапу;
 - принцип комплексности, предусматривающий реализацию интегрированных связей между психологическими, педагогическими и специальными (предметными) знаниями, умениями и навыками студентов;
 - принцип обеспечения проблемности, предусматривающий включение студентов в проблемные педагогические ситуации, требующие самостоятельного анализа и поиска способов решения проблем;
 - принцип прогностичности и перспективности, выражающийся в ориентации студентов на будущий результат.

На всех этапах практика выполняет образовательную, развивающую, воспитательную и диагностическую функции. Она направлена на формирование творческой личности, органически сочетающей нравственную, научно-теоретическую и методическую готовность ко всем направлениям профессиональной деятельности: гностической, конструктивно-проектировочной, организационно-управленческой, контрольно-оценочной, воспитательной, исследовательской, информационно-просветительской и самообразовательной. Педагогическая практика является одним из

наиболее сложных и многоаспектных видов учебной деятельности студентов, в процессе которой осуществляется формирование и совершенствование их профессиональных компетенций. С одной стороны, во время практики продолжается обучение самих студентов, с другой – студенты сами выступают в качестве субъектов педагогических коллективов, организаторов разнообразной деятельности школьников, приобретая новые знания, развивая умения, навыки и компетенции. Об уровне сформированности профессиональных умений и навыков студентов можно судить по качеству их работы и характеру затруднений в процессе выполнения заданий практики, степени самостоятельности в выполнении поставленных задач, отношениям с детьми, удовлетворенности своей деятельностью.

Практика проводится на базе общеобразовательных учебных заведений разного типа (школ, лицеев, гимназий) города Майкопа и других городов республики Адыгея, что дает возможность студентам познакомиться с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в условиях диверсификации образования.

Целью настоящей программы, как учебно-нормативного документа, является управление подготовкой и проведением практического обучения студентов в реальных условиях профессиональной деятельности.

Задачи программы практики – определение содержания, объема, порядка проведения и защиты результатов практической деятельности студентов.

Функции программы как документа: планирование и организация практики; регламентация деятельности студентов-практикантов и руководителей практики; интеграция теоретического обучения с практической деятельностью; координация деятельности преподавателей вуза и специалистов-практиков.

П.05 Преддипломная

Общий объем – 4 нед.

Преддипломная практика является частью учебного процесса и эффективной формой подготовки будущего специалиста к трудовой деятельности. Она имеет важнейшее значение в процессе подготовки высококвалифицированных кадров. Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над дипломным проектом, помогает собрать материал для его практической части. Местом ее прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы. По итогам практики составляется отчет.

ГА.00 Государственная итоговая аттестация

1. Защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста позволяет выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ГОС ВПО по специальности 030401 История.

6.1. Требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности 030401.65 (020700) История

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разработало и утвердило основную образовательную программу вуза для подготовки выпускника по специальности 030401.65 (020700) История основе Государственного образовательного стандарта.

Программы учебных дисциплин вуза, прежде всего гуманитарных и социально-

экономических, способствуют формированию у студентов правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личных качеств.

Дисциплины по выбору студента являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусмотренные учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) предусмотрены как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план, выставляется итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

Специализации являются частями специальности в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5%;

цикл гуманитарный и социально-экономический сформирован из базовых дисциплин, приведенных в Государственном образовательном стандарте. При этом в качестве обязательных предусмотрены следующие дисциплины: «Иностранный язык», «Правоведение», «Философия», «Экономика». Остальные базовые дисциплины реализуются по усмотрению вуза;

Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин осуществляется в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в АГУ и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также направления научно-исследовательской работы преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла. Занятия по дисциплине «Физическая культура» при заочной форме обучения может предусматриваться с учетом пожелания студентов;

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебно-воспитательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста обеспечена педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися, научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин имеют ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста включает необходимую лабораторно-практическую базу, необходимую информационную базу, обеспечивающие подготовку высококвалифицированного специалиста, включая профессиональные и реферативные журналы, научную литературу; информационные базы и доступ к различным сетевым источникам информации.

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста обеспечивается доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовому дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки дипломированного специалиста, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

6.5. Требования к содержанию и организации практики (программы практик прилагаются)

Виды практик:

I. Учебная практика:

Учебная практика направлена на приобретение первичных навыков профессиональной деятельности историка. Содержание учебной практики определяется главной задачей создания мотивационно-ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности, осознание на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе.

Содержание всех видов практики, особенности их проведения, форма отчётности определяются программами практики, которые разрабатываются вузом на основе примерных программ практик, рекомендуемых УМО.

Учебная практика включает в себя следующие формы:

- Археологическая или этнологическая
- Архивная
- Музейная

II. Производственная практика

Производственная практика направлена на приобретение первичных навыков профессиональной деятельности преподавателя истории.

Производственная практика включает в себя следующие формы:

- Педагогическая
- Преддипломная

7. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 030401 (020700) История

7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста

Выпускник должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, Закон Российской Федерации “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка; основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п.1.2. Государственного образовательного стандарта.

Специалист отвечает следующим требованиям:

хорошо подготовлен в области всеобщей и отечественной истории и умеет применять свои знания в практической деятельности;

знаком с основными учениями в области гуманитарных и социально-экономических наук, способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и

социальной деятельности;

знает этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при разработке экологических и социальных проектов;

имеет целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе, понимает возможности современных научных методов познания природы и владеет ими на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;

владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты;

свободно владеет государственным языком Российской Федерации - русским языком;

способен читать и использовать научную литературу на иностранном языке (языках);

знает и умеет грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

умеет на научной основе организовать свой труд, владеет методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности, знает и использует достижения информатики в своей области;

способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся социальную практику, к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;

понимает сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной системе знаний;

способен к проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изученных им наук;

знаком с методами управления, умеет организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований, знает основы педагогической деятельности;

методически и психологически готов к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами;

владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере;

умеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в специальной литературе;

обладает необходимыми знаниями в области библиографии, - способен уметь применять и использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ЭВМ для подготовки методических материалов;

обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации; владеет современной методологией и методикой решения профессиональных задач;

способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста

7.2.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической

и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста

Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ГОС ВПО по специальности 030401.65 «История».

Выпускная квалификационная (дипломная) работа должна предоставляться в форме рукописи.

Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет не менее восьми недель.