

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Адыгейский государственный университет**



Ректор  Хунагов Р. Д.

1 сентября 2014 г.

протокол № 14 Заседания Ученого Совета АГУ

от 07 08 2014 г.

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

**Специальность**

050706 Педагогика и психология

**Квалификация**

Педагог-психолог

**Форма обучения**

заочная

Майкоп, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа специалитета реализуется вузом по специальности 031000 «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ГОС), с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Вуз разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения образовательных программ устанавливается вузом. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по специальности 031000 «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственный образовательный стандарт (ГОС) по специальности 031000 «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог» высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» января 2005 г. № 671.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета (Приказ Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 02 марта 2000 г. N 686 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).
- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 20.04.2011 № 1511).

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования бакалавриата.

1.3.1. Цель (миссия) программы. ООП имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данной специальности, а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Срок освоения ООП специалитета – 6 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП специалитета 8884 часа.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП специалитета по специальности 031000 «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог»**

2.1. Специалитет.

2.2. Педагогика и психология

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник: развивающая, учебно-воспитательная, социально-педагогическая, научно-методическая, культурно-просветительная, управленческая

## **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ООП специалитета, формируемые в результате освоения данной ООП.**

В результате освоения данной ООП специалитета выпускник должен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществлять меры по формированию психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей; использовать различные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специалитета по специальности 031000 «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог».**

В соответствии с п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **4.1. Календарный учебный график.**

Максимальный объем учебной нагрузки специалистов составляет 160 академических часа в год, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы. Практика распределяется по семестрам: 5 недель 6 семестра – комплексная психоло-педагогическая; 5 недель 8 семестр – производственная; 5 недель 12 семестр – преддипломная.

#### **4.2. Учебный план подготовки специалиста по специальности 031000 «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог».**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

Основная образовательная программа подготовки специалиста состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин в соответствии с требованиями ГОС ВПО. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле содержат дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза. Для каждой дисциплины, модуля, практики указывается вид учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Общая нагрузка в УЦ ООП рассчитана, исходя из 160 часов общей нагрузки в год (с учетом самостоятельной работы и НИР). Максимальный объем лекционных занятий от аудиторных составляет 40 %. Доля аудиторных занятий в активной и интерактивной формах не менее 20 %.

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП специалитета по специальности 031000 «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог» в АГУ.**

Ресурсное обеспечение ООП специалитета по специальности 031000 «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ специалитета, определяемых ГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по специальности 031000 «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог» соответствует требованиям ГОС. Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 100 %; в том числе 14 % докторов наук, профессоров, 86 % кандидатов наук.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по специальности 031000 «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог» полностью соответствует требованиям ГОС. Факультет, ведущий подготовку по ООП оснащен необходимым оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ГОС. Компьютеризация обеспечивается кабинетом, включенным в локальную сеть и оснащенным обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам.

В библиотечном фонде рекомендуемая учебно-методическая литература имеется в достаточном количестве. Фонд дополнительной литературы включает: учебные пособия, справочные издания, научно-практическую литературу, периодические издания. Объем фонда учебной литературы составляет 321 печатных экземпляра.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает

задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность; Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы внеучебной общекультурной работы и др.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП специалитета по специальности 031000 «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог».**

В соответствии с ГОС ВПО специалитета по специальности 031000 «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Адыгейский государственный университет обеспечивает гарантию качества подготовки специалистов, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП по специальности **031000 «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог»** включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) на кафедрах факультета созданы фонды оценочных средств, включающие типовые и проектные задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, отраженные в каждой рабочей учебной программе курса (модуля).

Фонды оценочных средств отображают требования ГОС ВПО по **031000 «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог»**, соответствуют целям и задачам ООП по специальности **031000 «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог»**. и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитывались все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. При оценивании применяются следующие фонды оценочных средств:

- банк аттестационных тестов;
- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- проектные задания;
- перечни тем рефератов, курсовых и квалификационных работ.

Эти фонды также включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности специалистов.

При разработке оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к профессиональной и научной деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, квалификационных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

На кафедрах факультета педагогики и психологии созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов выступают работодатели (представители образовательных учреждений, органов управления образованием, научно-методических служб), преподаватели, читающие смежные дисциплины. Для этого используются следующие виды контроля: устный опрос, письменные работы, тестирование и т.п. Каждый из видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций в процессе беседы преподавателя и студента, выполнения и проверки письменных материалов;

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций.

*Письменные работы* позволяют экономить время преподавателя, проверять обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания). Применяются следующие формы контроля: собеседование, коллоквиум, тестирование, зачет, экзамен (по дисциплине, модулю), творческие работы, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе (НИРС)).

### **Критерий оценки ответа (на примере русского языка и культуры речи.)**

**5 – «отлично».** Ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами русского языка и культуры речи. Показано владение морфологией русского языка.

Устное высказывание строится логично и грамотно. Самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. Правильно используются языковые нормы применительно к разным функциональным стилям.

**4 – «хорошо».** Ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами русского языка и культуры речи. Показано владение морфологией русского языка, но возможны незначительные неточности. Устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности. Самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. Правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

**3 – «удовлетворительно».** Ответ неполный, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами русского языка и культуры речи.

Устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством морфологических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. Не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

**2 – «неудовлетворительно».** Ответ неполный, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам русского языка.

Устное высказывание построено нелогично, с множеством морфологических, фонетических, лексических и грамматических ошибок.

Аннотация не соответствует требованиям. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. Неправильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

Каждый этап и часть экзамена оценивается по пятибалльной шкале. Итоговая оценка за экзамен выставляется по пятибалльной шкале на основании оценок за каждую часть.

Контроль осуществляется поурочно (*текущий контроль*), по завершении изучения отдельной темы (*периодический контроль*) и по завершении этапа/курса обучения иностранному языку (*итоговый контроль*). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости и по итогам контрольных работ.

В конце I семестра проводится итоговый контроль в форме экзамена, включающий проверку качества сформированности умений:

а) ознакомительного чтения (текст социокультурной тематики; объём текста 1200-2000 печатных знаков; понимание проверяется в форме беседы по содержанию текста; время на подготовку до 30 минут);

б) устно-речевого высказывания:

- монологического характера – подготовленная речь (сообщение, содержащее социокультурную информацию в рамках пройденной тематики; время на подготовку до 15 минут),

- диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из изученных тем).

**Итоговый** контроль по завершении всего курса обучения в конце IV семестра осуществляется в форме экзамена, включающего проверку качества сформированности умений:

а) изучающего чтения (научно-популярный текст объёмом до 2000 печатных знаков, понимание которого проверяется в форме беседы по его содержанию);

б) письменной передачи информации текста в форме аннотации к прочитанному тексту – не менее 15-20 фраз;

в) ситуативного высказывания по одной из изученных проблем (см. Примеры ситуаций иноязычного общения) - объемом не менее 15-20 фраз.

Время для подготовки к ответу – 60 минут.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

*Образец оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Психологическая служба в образовании»*

1. С какого периода происходит становление психологической службы в России:

- А) с начала 90-х годов;
- Б) с начала 70-х годов;
- В) с начала 80-х годов;
- Г) с начала 60-х годов.

2. Виды деятельности практического психолога образования:

- А) психологическая диагностика;
- Б) психологическая коррекция;
- В) психологическая консультация;
- Г) все варианты верны.

*Образец оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Возрастная психология»*

1. Назовите автора теории рекапитуляции:

- а) Дж. Уотсон; б) Ст. Холл; в) К. Коффка; г) Б. Скиннер.

2. Перечислите составляющие теории проформизма К. Бюлера:

- а) среда; б) дрессура; в) наследственность; г) интеллект; д) инстинкт; е) общение.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;



- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП специалитета

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Итоговая государственная аттестация регламентируется ГОС ВПО.

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета вуза о его проведении).

Итоговая государственная аттестация включает: а) междисциплинарный экзамен, в содержание которого входит освещение ключевых вопросов дисциплин базовой и вариативной частей всех циклов учебного плана; подготовку; б) написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде бакалаврской работы по специальности.

Тематика ВКР ориентирована на решение профессиональных задач. Квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по проблемам образования; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения закономерностей языкового и речевого развития детей младшего школьного возраста, педагогических условий становления языковой личности учащегося; разработку проекта, имеющего практическую значимость в области начального языкового образования и управления его качеством.

При защите обучающиеся должны показать компетентности, свои личностные способности, опираясь на полученные углубленные знания, умения и общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, научно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Обязательным является выполнение эксперимента.

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



Апшэрэ сэнхэбат гэсэннгэ  
зышагьот федеральнэ кьэралыгьо  
мылькүкь агъэзеклорэ  
кьулыкьушланьу  
«АДЫГЭ КЪЭРАЛЫГЪО  
УНИВЕРСИТЕТ»

## Факультет педагогики и психологии Специальность 031000.65 «Педагогика и психология»

### БИЛЕТ № 1 итогового государственного экзамена

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. Основные методы работы педагога-психолога.

**Проректор  
по учебной работе и качеству образования,  
первый проректор**

**К.Д. Чермит**

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:**

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о разработке учебных планов уровневой подготовки выпускников (утверждено: 24.04.2013)
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (утверждено: 24.04.2013)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовых зачетах и экзаменах (утверждено: 24.04.2013)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов (утверждено: 30.03.12)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов (утверждено: 24.04.2013)
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (утверждено: 30.03.12)
- СМК. УП-7/Р8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования (утверждено: 1.02.2014)

*Учебный план вынесен в приложение 2*