

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
по направлению подготовки 46.04.01 «История»
(квалификация (степень) «магистр»), направленность «Теория и
методология исследования современных исторических процессов»**

Б1.Б.1 Философия и методология науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями*:

способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);

профессиональными компетенциями:

способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Философия и методология науки» относится к базовой части общенаучного цикла.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-24 ч., практических занятий-24 ч., КСР - 56 ч., СРС - 4 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Образы науки и рациональности в философии.

Тема 1. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. (3 ч. лекц., практ. – 2 ч., кср-8ч., срс- 8 ч.).

Тема 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания(2 ч. лекц., 2 ч. практ. зан., кср-2 ч.).

Тема 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. (3 ч. лекц., 4 ч. практ. зан., кср-8 ч., 1 ч. срс.).

Модуль 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Тема 4. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности (3 ч. лекц., 2 ч. практ. зан., 6 ч.-кср.).

Тема 5. Специфика социально-гуманитарных наук. Основные проблемы социально-гуманитарного познания (3 ч. лекц., 4 ч. практ. зан., 6 ч.-кср., 1 ч. срс.).

Тема 6. Аксиологические проблемы социогуманитарного знания. (2 ч. лекц., 2 ч. практ. зан., кср-6 ч., 1 ч. срс.).

Модуль 3. Вопросы методологии науки.

Тема 7. Научная методология: уровни и формы. Модели научного познания (4 ч.лекц., практ. – 4 ч., 9 ч.- кср.,срс-1 ч.).

Тема 8. Современная методология научного познания: диалектика, системный подход и синергетика (4 ч.лекц., практ. – 4 ч., 9 ч.- кср.,срс-1 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. История, философия и методология науки и техники: учебник для магистров / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - М.: Издательство «Юрайт», 2014. — 383 с. — Серия: Магистр.

2. Мельникова Л.Л. Философия и методология науки: учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2012. 640 с. Редактор: Кирвель Ч.С. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599&sr=1>

3. Шадже А.Ю. Философская методология: диалектика, системный подход и синергетика. Учеб.- метод. пособие. - М.: Социально-гуманитарные знания. 2014.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петербург. гос. экон. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. - 290 с.
2. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки: учеб. для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий; Рос. гос. соц. ун-т. - М.: Юрайт, 2014. - 450 с.
3. Лебедев С.А. Философия: курс лекций. - М.: Эксмо, 2011. - 336 с.
4. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / отв. ред. В.П. Кохановский. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 603 с.

Дополнительная:

1. История и философия науки (Философия науки): учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2010. - 335 с.
2. Ивин, А.А. Современная философия науки: научное издание / А.А. Ивин. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 838 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036)
3. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры. СПб., 2002.
4. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр МарТ», 2005. – 496.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Философия: мини-хрестоматия / Российская академия государственной службы и народного хозяйства при президенте Российской Федерации. Кафедра философии. М., 2009. 1 CD.
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://new.philos.msu.ru/>
4. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
5. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 183 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным трем разделам (модулям). В результате изучения дисциплины у магистров должно сформироваться представление о росте и развитии научного знания, специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, проблемах современной философии и основных методах ее исследования; овладение базовыми принципами и приемами научного познания; выработка навыков работы с оригинальными философскими текстами с учетом будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение творчески применять общенаучные и философские методы в профессиональной деятельности.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, словарями и энциклопедиями по философии и другим отраслям науки. После каждой темы рекомендуется закрепить материал проработкой научных текстов. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными

терминами, определениями и персоналиями.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийный проектор, ноутбук.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты компьютерных технологий исторического факультета, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов.

Б1.Б.2 Правоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины 2 зач. един. лекций - 12 час., практических занятий- 12 час., КСР 2 час., СРС- 46 час.

Содержание дисциплины Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права, приемственность. Система российского права. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституционное строительство. Особенности федеративного устройства России. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты авторства, информации и государственной тайны. Законодательство и практика его применения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Никольский В.А. Трудовое право Российской Федерации: Учебно - методический комплекс [Электронный ресурс] / В.А. Никольский. - М.: Евразийский открытый институт 2011. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90772>.

2. Правоведение: учеб. для студентов вузов, обучающимся по неюрид. спец. и направлениям/М. В. Алексеева [и др.] ; под ред. М.Б. Смоленского. - М.: КноРус, 2013.- 388 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Мархгейм, М.В. Правоведение: учебник / М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков; под ред. М.Б. Смоленского. - 11-е изд., испр. и доп. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271501>

1. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина; Моск. Гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. – М.: Проспект, 2009. - 637 с.

2. Мищенко М.С. Трудовое право. Краткий курс [Электронный ресурс] / М.С. Мищенко. - Минск: Тетра Системс: 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136391>.

3. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации. Извлечения:

научно-практический комментарий (постатейный) / М.А. Архимандритова, А.К. Гаврилина, Т.Ю. Коршунова и др.; отв. ред. Ю.П. Орловский. М.: КОНТРАКТ, 2012. С. 16 - 21.

4. Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учебное пособие / О.С. Поршнева. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 161 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Трудовое право. Учебник [Электронный ресурс] / Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, С.И. Бондов, В.В. Курочкина, А.В. Герасимов. - М.: Юнити - Дана. 2012. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www: biblioclub.ru/index. rhp? page=book&id=117165](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117165). (ЭБС "Университетская библиотека online").

2. Официальные сайты министерств и ведомств субъектов РФ.

3. Библиотечный сайт <http://www.library.ru>, который содержит электронные адреса всех библиотек РФ.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление о категориях, составляющих основу данной научной дисциплины. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. *Основная литература* - это учебники, учебные пособия. *Дополнительная литература* - это монографии, коллективные работы, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии и т.п.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционная и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.Б.3 Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

профессиональными компетенциями:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций-8 ч., практических занятий-24 ч., КСР – 2 час., СРС-146 ч.

Содержание дисциплины Теоретико-методологические основания междисциплинарных связей исторической науки. Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания (история, археология, этнология и т.п.). Социологические и антропологические подходы к объектам исторического исследования. Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой. История ментальностей и историческая психология. История и

математика: количественные методы в исторических исследованиях.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шеуджен Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2013.

2. Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

3. Шеуджен Э.А. Историография: Вопросы теории и методологии. Курс лекций / Э. А. Шеуджен – Майкоп: Изд. АГУ, 2005.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

1. Шеуджен Э.А. Адыги (черкесы), XIX век: опыт применения историко-антропологического подхода. Москва-Майкоп: Изд-во АГУ, 2015. – 300 с.

2. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Под редакцией проф. А.Г. Голикова. М.: Академия, 2014.

3. Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

4. Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учебное пособие / О.С. Поршнева. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 161 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

3. Периодизация истории «переходные периоды» в современной зарубежной историографии. М.: РАН ИНИОН, 2010. 148 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>

Методические указания для обучающихся. Лекции посвящены важнейшим теоретико-методологическим принципам действия механизма обратных связей и специфике их использования в исторических исследованиях, сущности и характеру междисциплинарных подходов в исторических исследованиях. Формат практических занятий предполагает отработку навыков постановки и алгоритма решения исследовательских задач, овладение методами и методиками выполнения конкретных исследовательских заданий (как правило, по темам будущих магистерских диссертаций).

Семинарские занятия предполагают подготовку и коллективное обсуждение докладов и сообщений по наиболее острым, дискуссионным вопросам.

Самостоятельная работа магистрантов ориентирована на изучение специальных исследований и новационных программ, отражающих позитивный опыт применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, выполнение индивидуальных или групповых творческих заданий (рефератов, обзоров, исследовательских проектов и т.п.)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.Б.4 Актуальные проблемы исторических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Данная дисциплина нацелена на формирование у студентов магистратуры следующих *общекультурных компетенций*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

профессиональных компетенций:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций- 12 ч., семинарских занятий – 16 ч.; КСР – 2 час, СРС- 114 ч.

Содержание дисциплины. История в пространстве современного социогуманитарного знания. Вызовы XX –XXI вв. Школа «Анналов» и историческая антропология. История повседневности и микроистория. Гендерная история Личность в истории: персональная история и историческая психология. Визуальная антропология и проблемы изучения визуальных источников. Устная история. Мастерская историка: практика современной научно-исследовательской работы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Хут Л.Р. Теоретические проблемы новистики: Методические рекомендации. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 27 с.

2. Хут, Л.Р. Новистика: вопросы теории. – М.: Изд-во Московского педагогического университета, 2003. – 328 с.

3. Хут Л.Р. Теоретико-методологические проблемы изучения истории Нового времени в отечественной историографии рубежа XX-XXI вв. - М.: МПГУ, 2010. – 704 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

1. Теория и методология истории: учеб. для вузов / отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – Часть 3. Новые направления исторического исследования. – С. 263-355.

2. Историческое познание и историографическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. / отв. ред. О.В. Воробьева, З.А. Чеканцева. – М.: ИВИ РАН, 2012. – 406 с.

3. Несколько лекций по методике историографического анализа. Современные исследовательские практики: учебное пособие / В.П. Корзун, М.А. Мамонтова, Н.А. Коновалова, Ю.П. Денисов. - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 144 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237256

4. Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. - М.: Кругъ, 2011.

5. Хут, Л.Р. Теоретико-методологические проблемы изучения истории Нового времени в отечественной историографии рубежа XX-XXI вв. – М.: МПГУ, 2011. – 704 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://worldhist.ru> – Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков (дата обращения: 06.09.2014)

2. <http://igiti.hse.ru> - официальный сайт Института гуманитарных историко-теоретических исследований им. А.В. Полетаева – Национального исследовательского университета Высшая школа экономики (дата обращения: 06.09.2014)

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» строится с учетом ФГОС и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы практических занятий, выполнить индивидуальные задания. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на практических занятиях предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами, работу с историческими и историографическими источниками.

В результате изучения дисциплины у магистрантов должно сформироваться четкое представление об актуальных проблемах современных исторических исследований: месте исторической науки в пространстве современного социогуманитарного знания в условиях вызовов рубежа XX –XXI вв.; историко-антропологических исследованиях, проблематике исследований по истории повседневности и микроистории, гендерной истории, персональной истории и исторической психологии, визуальной антропологии, устной истории.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.В.ОД.1 Иностранный язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Иностранный язык относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: практ. занятий -32 ч., СРС-112 ч.

Содержание дисциплины Актуальность. Развитие навыков чтения специальной

литературы с целью получения информации. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях делового общения. Перевод литературы по специальности. Развитие навыков реферирования, аннотирования, составления резюме и других приёмов смысловой компрессии текстов. Совершенствование навыков письма (подготовка публикаций, тезисов и ведение переписки). Развитие навыков аудирования (общение с зарубежными партнёрами лично и по телефону).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Асланова М.А. Совершенствуй свою письменную речь и разговорные навыки / М.А. Асланова, Л.Р. Читао. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. 48 с.

2. Асланова М.А. «Египет». Методические указания по английскому языку для исторического факультета / Асланова М.А., Читао Л.Р., Ханаху Д.Р. Эл. пособие. Регистр. Свидетельство № 19178. 66 с.(№ 032000815)

3. Хабекирова З.С. Методические указания по английскому языку для студентов исторического факультета / З.С. Хабекирова, М.А. Асланова, Л.Р. Читао. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2008.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Логунов, Т.А. Английский язык: для магистрантов-историков: учебное пособие / Т.А. Логунов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 158 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232768

2. Прошина, З.Г. Основные положения и спорные проблемы теории вариантности английского языка: учебное пособие / З.Г. Прошина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 189 с. – [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428645

3. Миловидов В.А. Ускоренный курс современного английского языка для начинающих. – Изд-во Айрис-пресс. – 2011.

4. Асланова М., Читао Л. Уч.пос. «Tales from Egypt» – Майкоп: Изд-во АГУ, 2012–52 с.

5. Асланова М., Читао Л. Совершенствуй свою письменную речь и разговорные навыки. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 48 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронное издание «History of Egypt»: учебное пособие по английскому языку для студентов исторического ф-та. Асланова М.А., Читао Л.Р., Ханаху Д.Р., № 0321000815, 2010 г.

Электронное издание «Saudi Arabia»: учебное пособие по английскому языку для студентов исторического ф-та. Асланова М.А., Хабекирова З.С., № 03212035571, 2012 г.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD)

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Профессиональными компетенциями:

способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

владение знаниями основ педагогической деятельности и навыками их использования в преподавании курса истории, в работе в общеобразовательных организациях средних профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Актуальные проблемы педагогики относятся к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-6 ч., практических занятий 14, СРС-52 ч.

Содержание дисциплины: Профессионально-педагогическая деятельность учителя школы и преподавателя вуза: сущность, особенности, функции, содержание. Профессионально-педагогическая культура как проблема педагогики и образования, ее компоненты и их сущность. Профессиональная Я-концепция и ее сущность. Педагогические способности как компонент педагогической культуры и их сущность. Педагогическая техника: ее роль в профессионально-педагогической деятельности, компоненты и их сущность. Профессиограмма преподавателя и модель идеального педагога как проблема педагогики и образования. Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия. Проблема содержания образования в педагогической науке и практике. Виды обучения, их сущность и параметры их различия. Проблемное обучение в педагогике и образовании. Методы проблемного обучения в педагогической науке и практике. Проблема методов обучения в педагогике и образовании и их классификации. Формирование творческого мышления обучаемых как проблема педагогики и образования. Компетентностный подход к образованию как проблема педагогической науки и практики. Проблема формирования познавательного интереса обучаемых в педагогической науке и практике. Проблема усиления воспитывающей функции обучения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013 . 112 с.

2. Компетентностный подход в образовательном процессе: монография / А.Э.Федоров, С.Е.Метелев и др. – Омск: Омскбланкиздат, 2012. 210 с.

3. Подласый И.П. Педагогика: в 2 т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров/ И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. 799 с.

4. Актуальные проблемы современной педагогики: межвуз. сб. науч. трудов. - Пенза 2001.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

Вопросы по темам для устного контроля, тестовые задания, эссе, ролевые игры, творческие задания.

Основная и дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 619 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М., 2015. 446 с. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

3. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории.- М., 1982.
4. Познавательные задачи в обучении гуманитарным наукам. Под редакцией И.Я. Лернера. М., 1972.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
6. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.
7. Проблемы конкретизации целей обучения и воспитания. Тарту 1982.
8. Лернер И.Я., Журавлев И.К. Творчеству можно и должно учить // Современная дидактика: Теория – практике. М., 1994.
9. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 471 с. [Электронный ресурс].
URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Научная библиотека АГУ, компьютерный класс, интернет-ресурсы Научной библиотеки АГУ.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса «Актуальные проблемы педагогики» у магистрантов должны формироваться развитые навыки научно-педагогической работы. Расширятся знания о педагогике как системе знаний способствующих формированию целостного представления о личностных особенностях человека, как фактора успешности овладения им и осуществления учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуре умственного труда, самообразования и саморазвития.

Учитывая общую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит *проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные* ситуации, позволяющие магистрантам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения и передачи нового знания. Самостоятельная работа ориентирована на изучение рекомендованной литературы, а также написание реферата и индивидуальное задание по предложенной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ОД.3 Научно-исследовательская деятельность историка

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общероссийскими компетенциями:*

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Научно - исследовательская деятельность относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-6 ч., практических занятий -14, СРС-52 ч.

Содержание дисциплины Актуальность проблем исторической науки в современном обществе. Познание исторического прошлого: диалектика теоретико-методологических подходов Современны приемы и методы научной реконструкции исторического прошлого народов. Понятие «актуальность научного исследования»: парадигмальная составляющая. Типология современных научных исследований.

Научные принципы и методы в историческом исследовании. Подготовка научных публикаций. Идеология разработки научных проектов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шеуджен Э.А. Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению подготовки 46.04.01 «История». Методические рекомендации. Майкоп: Изд-во АГУ, 2016. 32 с.

2. Шеуджен Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2013.

3. Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

4. Шеуджен Э.А. Историография: Вопросы теории и методологии. Курс лекций / Э. А. Шеуджен – Майкоп: Изд. АГУ, 2005.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев. – Архангельск: САФУ, 2015. – 84 с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330

2. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Под редакцией проф. А.Г. Голикова. М.: Академия, 2014.

3. Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

4. Шеуджен Э.А. Путь в историю: в поисках методологии исследования / Э. А. Шеуджен; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Качество, 2007. - 268 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен [Электронный ресурс]. - URL: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

3. Периодизация истории «переходные периоды» в современной зарубежной историографии. М.: РАН ИНИОН, 2010. 148 с. / Способ доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса Научно - исследовательская деятельность историка у магистрантов должны формироваться развитые навыки научной работы. Расширятся знания о науке как системе знаний о закономерностях развития природы и общества, а также отдельных отраслей знания.

Учитывая общую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит *проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные ситуации*, позволяющие магистрантам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованной литературы, а также написание реферата и индивидуальное задание по предложенной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий

исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ОД.4 Наука и общество

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Наука и общество относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1

Объем дисциплины - 2 з.е.; контактная работа: лекций-8 ч., практических занятий - 24 ч., СРС-40 ч.

Содержание дисциплины Актуальность. Наука как высшая форма познания природы и общества. Основные функции современной науки. Описание, объяснение и предсказание научными методами общественных процессов и явлений. Дифференциация и процесс интеграции научных дисциплин. Компьютеризация современной науки. Наука в информационном обществе. Наука в жизни современного общества. Взаимоотношения ученых и общества.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шеуджен Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2013.

2. Шеуджен Э.А. Теория и методология истории. Учебно-методический комплекс/ Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд. АГУ, 2010.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

1. Академия наук в контексте историко-научных исследований в 18 - первой половине 20 в. = The academy of sciences in the context of historical and scientific researches in 18 - the first half of 20 century: ист. очерки / Е. А. Иванова [и др.]; отв. ред. Ю.М. Батулин, ред.-сост. Г.И. Смагина; Рос. акад. наук, Ин-т истории естествознания и техники им. С.И.Вавилова. - СПб.: Росток, 2016. - 701 с.

2. Карпов, А.О. Образовательный институт, власть и общество в эпоху роста культуры знаний / А.О. Карпов. - СПб.: Алетейя, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-91419-800-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221389

3. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2013. 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849

4. Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен [Электронный ресурс]. - URL: <http://s-history.adugnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса «Наука и общество» у магистрантов должны формироваться развитые навыки научной работы. Расширятся знания о науке как системе знаний о закономерностях развития общества, а также отдельных отраслей знания.

Учитывая общую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит *проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные ситуации*, позволяющие магистрантам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованной литературы, а также написание реферата и индивидуальное задание по предложенной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ОД.5 Интеллектуальная история

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6);

профессиональными компетенциями:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Интеллектуальная история», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России», «Западные цивилизации», «Теория и методология истории».

Дисциплина «Интеллектуальная история» является основой для изучения дисциплин «История науки», «История повседневности», «Философия истории».

Объем дисциплины - 4 з.е.; контактная работа: лекций-8 ч., практических занятий -22 ч., СРС-114 ч.

Содержание дисциплины Теоретико-методологические основания междисциплинарных связей исторической науки. Становление интеллектуальной истории. Интеллектуальная история как исследование исторических способов производства значений и знания. Топика интеллектуальной истории XX века. Своеобразие российской интеллектуальной традиции. История интеллектуальной культуры России.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Репина Л.П. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Под ред. Л.П. Репиной и

В.И. Уколовой. Вып. 2. М., 2000. -243 с.

2. Шеуджен Э.А. Историография: Вопросы теории и методологии. Курс лекций / Э. А. Шеуджен – Майкоп: Изд. АГУ, 2005. -245 с.

3. Шеуджен Э.А. Историческое знание и историческая память: западноевропейская традиция взаимообусловленности. Москва-Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – 256 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

1. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса: учебное пособие / В.И. Большаков. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966)

2. Балаян, А.А. Фабрики мысли и экспертные сообщества: монография / А.А. Балаян, А.Ю. Сунгуров. - СПб.: Алетейя, 2016. - 240 с.: табл., схем. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441300](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441300)

3. История и историческое сознание / А. Пелипенко [и др.] ; общ. ред. и авт. предисл. И.М. Клямкин. - М.: Фонд "Либер. Миссия", 2012. - 480 с.

4. Теория и методология истории: учеб. для вузов / отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – Часть 3. Новые направления исторического исследования. – С. 263-355.

5. Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен. [Электронный ресурс]. - URL: <http://s-history.adugnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «Интеллектуальная история» строится с учетом ФГОС и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы практических занятий, выполнить индивидуальные задания. Лекции посвящены важнейшим теоретико-методологическим принципам действия механизма обратных связей и специфике их использования в исторических исследованиях, сущности и характеру междисциплинарных подходов в исторических исследованиях. Формат практических занятий предполагает отработку навыков постановки и алгоритма решения исследовательских задач, овладение методами и методиками выполнения конкретных исследовательских заданий (как правило, по темам будущих магистерских диссертаций).

Семинарские занятия предполагают подготовку и коллективное обсуждение докладов и сообщений по наиболее острым, дискуссионным вопросам.

Самостоятельная работа магистрантов ориентирована на изучение специальных исследований и инновационных программ, отражающих позитивный опыт применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, выполнение индивидуальных или групповых творческих заданий (рефератов, обзоров, исследовательских проектов и т.п.)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ОД.6 Общественные системы и принцип относительности: к вопросу о теории и методологии исследования исторических процессов

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью использовать в познавательной и *профессиональной* деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6);

профессиональными компетенциями:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Общественные системы и принцип относительности: к вопросу о теории и методологии исследования исторических процессов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1

Объём дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-8 ч., практических занятий -16 ч., СРС-84 ч.

Базовые теории методологии истории: немецкий позитивизм и историзм как главные направления в историографии второй половины 19 в. Кризис в исторической науке (конец 19 - начало 20 вв.). Становление «критического позитивизма» в российской историографии. Утверждение марксистской методологии. Школа «Анналов»: опыт построения глобальной истории. «Новая научная история»: «методологическая революция» в западноевропейской историографии. Определения исторического источника: методы анализа и критики источников). Зависимость методологии истории от философской позиции историка. Предпосылки исследовательского процесса: стадии исследования. Функции исторической науки. Принципы и методы исторического исследования.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса: учебное пособие / В.И. Большаков. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966)

2. Теория и методология истории: учебник для вузов. / Под ред. В.В.Алексеева, Н.Н. Крадина, А.В. Коротаева, Л.Е.Григина. Волгоград, 2014.

3. *Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачёту, написание рефератов по основным темам курса.

Основная и дополнительная литература.

1. Бакулов, В.Д. Методология анализа метаморфозов социально-исторического процесса: монография / В.Д. Бакулов, Г.Ф. Перетятыкин; науч. ред. Б.И. Буйло. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2009. - 304 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240921)

2. Буллер А. Введение в теорию истории. М., 2013.

3. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2012.

Лаппо – Данилевский А. Методология истории. М., 2013.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Tyeoriya_i_metodologiya_istorii.rar

2. Socionauki>book/tmh/

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределён по темам. В результате изучения курса у магистрантов должны сформироваться развитые навыки аналитической работы. Расширятся знания о теории и методологии исследования исторических процессов. Учитывая общую направленность дисциплины, основная часть лекций носит проблемный характер. Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованной литературы и индивидуальные задания по предложенной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ОД.7 Цивилизации: историческая эволюция, теоретико-методологические проблемы

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *профессиональными компетенциями:*

- владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования (ПК-6);

- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8);

- способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1

Объем дисциплины в зачетных единицах - 3 з.е.: лекций – 8 час. практических занятий – 16 час., СРС - 84 час.

Содержание дисциплины. Теории исторического процесса. Ранние теории. Период Возрождения – первая половина XIX в. Марксизм. Неозволюционизм. Теории цивилизаций. Теории модернизации. Мир-системный анализ. Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI в. Факторы исторического процесса. Природный фактор. Демографический фактор. Производственно-технологический фактор. Фактор диффузии инноваций. Роль личности в истории. Новые направления исторического исследования. Школа «Анналов» и историческая антропология. Гендерная история. История повседневностей и микроистория. Устная история. Методы исторического исследования. Основы методологии социального и исторического познания. Методы исторического исследования. Логические методы и средства в социальном и историческом познании. Кросс-культурные методы. Клиометрика. Математическое моделирование исторических процессов. Клиодинамика.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся включает электронное пособие-ридер (содержащее программу, учебный план, планы практических занятий, рекомендации по самостоятельной работе студентов, перечень вопросов к зачету).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература:

1. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса: учебное пособие / В.И. Большаков. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966)

2. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л.Л. Захарова. - Томск: Эль Контент, 2012. - 146 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703)

3. Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. - 504 с.

3. Сравнительное изучение цивилизаций: хрестоматия: учебное пособие / сост., ред. и вступит. ст. Б.С. Ерасов. - М.: Аспект Пресс, 1998. - 556 с.

4. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. Материалы к учебному пособию. - СПб.: Питер, 2011. - 560 с. URL: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist120.htm

5. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее Т.1. Теория и история цивилизаций. М.: ИНЭС, 2006. - 766 с.

6. Шоню П.Е. Цивилизация классической Европы = LA CIVILISATION DE L'EUROPE CLASSIQUE / П. Е. Шоню; науч. ред. И. Эльфонд, пер. с фр. и послесл. В.Бабинцева. - М.; Екатеринбург: АСТ МОСКВА: У-Фактория, 2008. - 604, [4] с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Бродель, Ф. Грамматика цивилизаций: пер. с фр. - М.: Весь Мир, 2008. - 552 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/29715>

2. Валлерстайн, И. Миросистемный анализ: Введение: пер. с англ. / И. Валлерстайн. - М.: Изд. дом «Территория будущего», 2006. - 246 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/449429/>

3. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. Материалы к учебному пособию. - СПб.: Питер, 2011. - 560 с. URL: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist120.htm/

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения этнологических источников у студентов должно сформироваться научное представление о различных теориях исторического процесса с древности до современности. Детально изучаются основные факторы исторического процесса, наиболее влиятельные исторические парадигмы. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться с текстами источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии (экспонаты), методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б1.В.ОД.8 Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать в познавательной и профессиональной

деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);

- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1

Объем дисциплины – 3 зач. ед.: лекций -6 ч., практических занятий -18 ч., СРС - 84 ч.

Содержание дисциплины Основные направления использования компьютера в исторических исследованиях. Модели данных. Технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы. Общая характеристика и варианты использования. Гипертекстовые системы. Общая характеристика. Технологии обработки числовых данных. Электронные таблицы. Общая характеристика и направления использования. Технология баз данных: основные определения. Проектирование базы данных (концептуальная модель данных, логическая модель). Реляционная база данных. Реляционные СУБД. Access и его возможности при работе с базами данных. Основные этапы создания реляционной БД, Таблица. Запрос. История и назначение сети Интернет. Основные возможности сети. Работа с библиотечными каталогами. Электронная почта. Телеконференции. Web-сайт: концепция универсальной глобальной сети. Гипертекст. Поисковые системы. Интернет-ресурсы в области исторического образования. Сетевые учебники по всемирной и российской истории. Учебники и хрестоматии по истории на съемных носителях. Информационные технологии в преподавании истории. Мультимедиа в преподавании истории. Разработка компьютерных тренажеров. Тестовые компьютерные программы по различным разделам всемирной и отечественной истории.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Информационные технологии для историков: учеб. пособ. / под ред. Л.И. Бородкина. М.: МГУ, 2006.

2. Гарскова, И.М. Базы данных: создание и использование: учеб. - метод. пособ. / И.М. Гарскова. - М.: МГУ, 2005.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

1. Губарев В.В. Информатика: прошлое, настоящее, будущее. Учебное пособие. М.: РИЦ «Техносфера», 2011. 432 с. / Способ доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135404&sr>

2. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2015. - 260 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

3. Гусаров В.М. , Кузнецова Е.И. Статистика. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 480 с. / Способ доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117190&sr=1>

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. для студентов вузов / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2013. - 208 с.

5. Ритмология культуры: очерки [Электронный ресурс]. – СПб.: Ателейя, 2012. – 279 с. – 978-5-914119-712-1. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111782>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен [Электронный ресурс]. - URL: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Курс «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» занимает важное место в структуре подготовки студентов в магистратуре. Он призван дать магистрантам необходимый инструментарий, при помощи которого можно работать с оригинальными источниками и специальной литературой. Изучение данной дисциплины опирается на курсы «Информатики» (бакалавриата) и «Математические методы в исторических исследованиях» (бакалавриата), способствует подготовке и защите магистерской диссертации. Изучение дисциплины строится с учетом ФГОС и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы практических занятий, выполнить индивидуальные задания. Формат практических занятий предполагает отработку навыков постановки и алгоритма решения исследовательских задач, овладение методами и методиками выполнения конкретных исследовательских заданий (как правило, по темам будущих магистерских диссертаций). Самостоятельная работа магистрантов ориентирована на формирование информационно-коммуникационной компетентности историка, получения знаний в области современного информационного пространства, компьютерных средств, способов и форм работы с исторической и историографической информацией, знаний, умений и навыков практического применения компьютерных технологий и методик в научно-исследовательской, и профессиональной деятельности. Программа предусматривает обучение навыкам применения компьютерных технологий, использования компьютерных ресурсов как инструмента и средства профессиональной деятельности историка как для создания, поиска, накопления, сохранения научных и образовательных компьютерных исторических и историографических ресурсов, так и для компьютеризированного анализа исторических источников, информационного моделирования исторических явлений и процессов, разработки и решения теоретических и прикладных задач научных исторических исследований и профессиональной деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ОД.9 Исторический практикум (источниковедение, специальные исторические дисциплины, историография).

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

обще профессиональными компетенциями:

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6);

профессиональными компетенциями:

- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций,

подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Исторический практикум (источниковедение, специальные исторические дисциплины, историография) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1

Объем дисциплины – 4 з.е.; лекций-6 ч., практ. занят. 30, СРС- 108 ч.

Содержание дисциплины. К исходным требованиям, необходимым для освоения дисциплины «Исторический практикум» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения цикла специальных исторических дисциплин Всеобщая история, Отечественная история, Источниковедение, Историография, Вспомогательные исторические дисциплины в рамках бакалавриата, а также навыки, приобретенные в процессе прохождения учебных и производственных практик. Целью освоения учебной дисциплины является применение полученных теоретико-методологических знаний по ключевым проблемам исторической науки, повышение уровня владения источниковедческими навыками и умений по анализу документов, осмысление содержания и практического значения основных исторических категорий и понятий.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шеуджен Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2013.

3. Шеуджен Э.А. Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению подготовки 46.04.01 «История». Методические рекомендации. Майкоп: Изд-во АГУ, 2016. 32 с.

4. Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

5. Леонтьева, Г.А. Практикум по истории России XVIII века: практикум / Г.А. Леонтьева, А.П. Синелобов. - М.: Прометей, 2013. - 338 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212629](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212629)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Пособие для вузов. М., 2013.

2. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Под редакцией проф. А.Г. Голикова. М.: Академия, 2014.

3. Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

4. Шеуджен Э.А. Путь в историю: в поисках методологии исследования / Э. А. Шеуджен; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Качество, 2007. - 268 с.

5. Цибилина, Т.В. История России: практикум / Т.В. Цибилина;. - Архангельск: САФУ, 2015. - 199 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен [Электронный ресурс]. - URL: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

3. Периодизация истории «переходные периоды» в современной зарубежной историографии. М.: РАН ИНИОН, 2010. 148 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса «Исторический практикум» у магистрантов должны формироваться развитые навыки научной работы. Расширятся знания в практической деятельности историка.

Учитывая общую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит *проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные ситуации*, позволяющие магистрантам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе анализа источников, сопоставления подходов. Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованных исторических источников и литературы, а также написание реферата и индивидуальное задание по предложенной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1 Проблемы глобализации в современном мире

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Проблемы глобализации в современном мире» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-6 ч., практических занятий-12, СРС-54 ч.

Содержание дисциплины Актуальность. Предмет и задачи. Сущность и характеристики глобализации. Глобализация: понятие, сущность, направления. Теоретические подходы к изучению глобализации. Процессы глобализации в экономике. Процессы глобализации в экономике, изменения в политической системе в национальном и международном масштабах. Общество и процессы глобализации. Глобализация: вызовы и угрозы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шеуджен Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2013.

2. Шеуджен, Э.А. Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению подготовки 46.04.01. «История»: метод. рекомендации. Майкоп: Изд. АГУ, 2016. 32 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Абросимов Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология»: учебное пособие Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. 127 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953&sr=1>

2. Добренъков В.И., Рахманов А.Б. Социология глобализации: учебное пособие

М.: Академический проект, 2014. 640 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236410&sr=1>

3. Хамидуллин, Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие / Н.Р. Хамидуллин; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен. [Электронный ресурс]. - URL: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

3. Репина Л.П. Вызов постмодернизма и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории. [Электронный ресурс]. - URL: Alltagsgeslib.jp-net.ru/files/odisey96.html?str=38

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса «Проблемы глобализации в современном мире» у магистрантов должны сформироваться развитые навыки аналитической работы. Расширятся знания о глобальных процессах и их последствиях для современного общества.

Учитывая общую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит *проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные ситуации*, позволяющие магистрантам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованной литературы, а также написание реферата и индивидуальное задание по предложенной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ДВ.1 Исторический опыт развития рыночной экономики

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

обще профессиональными компетенциями:

- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Исторический опыт развития рыночной экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-6 ч., практических занятий-12, СРС-54 ч.

Содержание дисциплины. Причины японского «экономического чуда» (50-70-е гг. XX в.). Предпосылки динамичного развития Южной Кореи, Сингапура и Тайваня в 60-е гг. XX - начале XXI вв. Истоки динамичного развития экономики ФРГ в послевоенный период. Проблемы и трудности экономического развития НИС Юго-

Восточной Азии в 60-е гг. XX - начале XXI вв. Экономические реформы в Китае (80-е гг. XX - начало XXI вв.). Возвращение к рыночной экономике стран Центральной и Восточной Европы. Особенности формирования рыночной экономики в России. Проблемы и трудности переходного периода к рыночной экономике в России. Финансовый кризис 1998 г. в России: причины, антикризисная программа, последствия.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. История мировой экономики \ Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. М., 2014.
2. Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту, написание рефератов, тесты по основным темам курса.

Основная и дополнительная литература.

1. Кудрявцев, В.А. История экономики России: учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 168 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188)
2. Китай, Польша и Россия: стратегия трансформации, структурный поворот / Отв. ред. Л.В.Никифоров. М., 2010.
3. Черняк В.З. История предпринимательства: учеб. пос. / В. З. Черняк, Н. Д. Амаглобели. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 607 с.
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие / Т.М. Тимошина; Московский государственный институт; под ред. М.Н. Чепурина. - Изд. 9-е стер. - М.: Юстицинформ, 2013. - 504 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256031](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256031)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.vesmirbooks.ru
2. studyroom.ru.>literatura/mirovaj-econ.htm

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределён по темам. В результате изучения курса у магистрантов должны сформироваться развитые навыки аналитической работы. Расширятся знания об историческом опыте развития рыночной экономики. Учитывая общую направленность дисциплины, основная часть лекций носит проблемный характер. Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованной литературы и индивидуальные задания по предложенной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ДВ.2 Проблема урбанизации современного общества

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Профессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы

магистратуры (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проблема урбанизации современного общества» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-10 ч., практических занятий - 22 ч., СРС- 40 ч.

Содержание дисциплины Город как объект географии. Основные исторические этапы развития городов. Формирование сети российских городов. Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации. Региональные системы городов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шеуджен Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2013.

2. Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Гуцин, А.Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / А.Н. Гуцин. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 237 с.: ил., схем., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889

2. Мамедова, Н.А. Территориальная организация населения: учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759

3. Пивоваров Ю.Л. Современная урбанизация. Основные тенденции расселения, М.; Владос, 1999.

4. Лаппо Г.М. Города на пути в будущее. М., Мысль, 1987.

5. Колокольчикова, Р.С. История индустриальных городов Европейского Севера России: пространство, социум, культура (вторая половина 1960-х - первая половина 1980-х гг.): монография / Р.С. Колокольчикова; науч. ред. О.Ю. Солодянкина. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2013. - 337 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434794

6. Население России в XX веке: ист. очерки: в 3 т. Т. 3, кн. 3. 1991-2000 / Рос. акад. наук, Науч. совет по ист. демографии и ист. географии, Ин-т рос. истории; отв. ред.: В.Б. Жиромская, В.А. Исупов. - М.: РОССПЭН, 2012. - 399 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

3. Репина Л.П. Вызов постмодернизма и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории / Способ доступа: Alltagsgesclib.jp-net.ru/files/odisey96.html?str=38

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса «Проблема урбанизации современного общества» у магистрантов должны сформироваться развитые навыки аналитической работы. Расширятся знания о глобальных процессах и их последствиях для современного общества.

Учитывая общую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит *проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные ситуации*, позволяющие магистрантам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания.

Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованной литературы, а также написание реферата и индивидуальное задание по предложенной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ДВ.2 Технические революции и проблемы технического отставания

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-10 ч., практических занятий - 22 ч., СРС- 40 ч.

Содержание дисциплины: Развитие науки и техники в Новое время. Промышленная революция в европейских странах в XIII-XIX вв. Особенности промышленной революции. Техническая революция и ее этапы. Технический прогресс XIX- нач. XX вв. Теории цивилизаций: линейно-стадиальные, локальные, диалогические. Традиционные и техногенные цивилизации. Теории модернизации. Техническая революция в Западной Европе и развитие внешней экспансии. Социальные процессы в странах Востока. Колониальная экспансия на Востоке. Типологические черты технического отставания. Состояние научно — технической базы технически отсталых обществ. Особенности социально — экономического состояния в современных наименее развитых странах (по списку ООН).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Теория и методология истории: учеб. для вузов / отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – Часть 1. Теории исторического процесса. – С. 9-54.

2. Кон И. С. Философия и методология истории. / И. С. Кон. - М.: Прогресс, 1987. – 316 с.

3. Шеуджен Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2013.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Абросимов Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология»: учебное пособие Ростов-

н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. 127 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953&sr=1>

2. Базиков, А.А. Макроэкономика: продвинутый уровень: теоретико-практические и учебно-методические разработки / А.А. Базиков. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 236 с.: ил., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536>

3. Добренъков В.И., Рахманов А.Б. Социология глобализации: учебное пособие М.: Академический проект, 2014. 640 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236410&sr=1>

4. Техника в ее историческом развитии в 70е гг. XIX в. - нач. XX в. - М.: Наука. - 1982 г., 379 с.

5. Теория и методология истории: учеб. для вузов / отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – Часть 3. Новые направления исторического исследования. – С. 263-355.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://worldhist.ru> – Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России

2. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

4. Репина Л.П. Вызов постмодернизма и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории. - [Электронный ресурс]. – URL: Alltagsgeschlib.jp-net.ru/files/odisey96.html?str=38

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса «Технические революции и проблемы технического отставания» у магистрантов должны сформироваться развитые навыки аналитической работы. Расширятся знания о глобальных процессах и их последствиях для современного общества.

Учитывая общую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит *проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные ситуации*, позволяющие магистрантам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованной литературы, а также написание реферата и индивидуальное задание по предложенной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ДВ.3 Современные концепции макроистории

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Данная дисциплина нацелена на формирование у студентов магистратуры следующих *общекультурных компетенций*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Профессиональных компетенций:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы

магистратуры (ПК-1);

- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные концепции макроистории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций- 8 ч., практич. занятий – 16 ч.; СРС- 84 ч.

Содержание дисциплины. Введение в изучение курса «Современные концепции макроистории». Макроподходы к изучению прошлого в исторической ретроспективе. Формационная макроисторическая модель. Теории цивилизаций. Теории модернизации. Процесс глобализации и рождение модели глобальной истории. Версии глобальной истории: теория современного (универсального) эволюционизма. Версии глобальной истории: современная миросистемная теория. Версии глобальной истории: историческая геополитика. Новистика как субдисциплина глобальной истории.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Хут Л.Р. Теоретические проблемы новистики: Методические рекомендации. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 27 с.

2. Хут, Л.Р. Новистика: вопросы теории. – М.: Изд-во Московского педагогического университета, 2003. – 328 с.

3. Хут Л.Р. Теоретико-методологические проблемы изучения истории Нового времени в отечественной историографии рубежа XX-XXI вв. - М.: МПГУ, 2010. – 704 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Теория и методология истории: учеб. для вузов / отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаяев, Л.Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – Часть 1. Теории исторического процесса. – С. 5-183.

2. Дерлугьян Г. Большая история // Мак-Нил, У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в IX-XX веках. – М., 2008. – С. 7-16.

3. Ионов, И.Н. Макроистория: основные функции и пути их оптимизации // Проблемы исторического познания: сб. ст. / отв. ред. К.В. Хвостова. – М., 2008. – С. 74-94.

4. Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций): учебное пособие / О.В. Ким. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. I. - 188 с. - ISBN 978-5-8353-1542-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402>

5. Репина, Л.П. Пространственные перспективы всеобщей истории / Л.П. Репина // Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / под ред. Л.П. Репиной. - М., 2011. - С. 200-222.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков. [Электронный ресурс]. - URL: <http://worldhist.ru>

2. Официальный сайт Института гуманитарных историко-теоретических исследований им. А.В. Полетаева – Национального исследовательского университета Высшая школа экономики. [Электронный ресурс]. - URL: <http://igiti.hse.ru>

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «Современные концепции макроистории» строится с учетом ФГОС и предусматривает чтение лекций,

проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы практических занятий, выполнить индивидуальные задания. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на практических занятиях предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами, работу с историческими и историографическими источниками.

В результате изучения дисциплины у магистрантов должно сформироваться четкое представление о современных концепциях макроистории, характерного для них понятийно-категориального аппарата.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, интерактивная доска).

Б1.В.ДВ.3 Прогностические функции в истории

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6);

профессиональными компетенциями:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать сущность, формы, функции интеллектуальной истории, круг авторов, их подходы, ряд ключевых текстов, формирующих проблематику современной интеллектуальной истории;

уметь теоретически корректно формулировать особенности интеллектуальной истории, соотносить подходы и практики интеллектуальной истории с другими культурологическими исследованиями и гуманитарным знанием в целом;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками абстрактно-логического мышления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; анализа исторических явлений, работы пониманием сущности интеллектуальной истории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-8 ч., практических занятий -16 ч., СРС - 84 ч.

Содержание дисциплины Понятие «социальные функции исторической науки». Социальные функции историописания в античности и средние века. История в идейно-политической борьбе нового времени. Социальные функции современной историографии. Научно-познавательная функция. Прогностическая функция, функция

социальной памяти. Воспитательная функция. История в современном мире. Интеллектуальная история как исследование исторических способов производства значений и знания. Эпистемологическая революция и изменение проблемного поля интеллектуальной истории во второй половине XX века. Философы и историки, оказавшие наиболее сильное влияние на разработку новых тем в области интеллектуальной истории на западе).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

2. Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования. - Майкоп – 2003.

3. Шеуджен Э.А. Историческое знание и историческая память: западноевропейская традиция взаимообусловленности. Москва-Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – 256 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Шеуджен Э.А. Историческое знание и историческая память: западноевропейская традиция взаимообусловленности = Historical knowledge and historical memory: the west european tradition of interconditionality / Э. А. Шеуджен ; Адыг. гос. ун-т, Рос. филос. о-во. - М.; Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. - 256 с.

2. Методология моделирования и прогнозирования современного мира: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»; под ред. Т.В. Карадже. - М.: Прометей, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-4263-0096-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363842)

3. Теория и методология истории: учеб. для вузов / отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаяев, Л.Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – Часть 3. Новые направления исторического исследования. – С. 263-355.

4. Ракитов А.И. Историческое познание. М., 1982.

5. Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен. [Электронный ресурс]. - URL: <http://s-history.adynet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «прогностическая функция истории» строится с учетом ФГОС и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса у магистрантов должны формироваться развитые навыки научной работы. Расширяться знания о науке как системе знаний о закономерностях развития природы и общества, а также отдельных отраслей знания.

Учитывая общую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит *проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные ситуации*, позволяющие магистрантам осмысливать не только

конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованной литературы, а также написание реферата и индивидуальное задание по предложенной теме. Формат практических занятий предполагает отработку навыков постановки и алгоритма решения исследовательских задач, овладение методами и методиками выполнения конкретных исследовательских заданий (как правило, по темам будущих магистерских диссертаций).

Семинарские занятия предполагают подготовку и коллективное обсуждение докладов и сообщений по наиболее острым, дискуссионным вопросам.

Самостоятельная работа магистрантов ориентирована на изучение специальных исследований и новационных программ, отражающих позитивный опыт применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, выполнение индивидуальных или групповых творческих заданий (рефератов, обзоров, исследовательских проектов и т.п.)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ДВ.4 Становление историзма в западноевропейском мировоззренческом пространстве: эпохи и идеи

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

владение современными методологическими принципами и методическими способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Становление историзма в западноевропейском мировоззренческом пространстве: эпохи и идеи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; конт. работа: лекций-8 ч., практ. занят. 20 ч., СРС-44 ч.

Содержание дисциплины: Историческое сознание и история. Предмет, методы и время истории. Стадии и циклы исторического развития. Историческое сознание античности. Средневековая историческая мысль. Ренессансный историзм. «Философская история» и историческая антропология. Западная историческая наука во второй половине XX в.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шеуджен Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2013.

2. Шеуджен Э.А. Теория и методология истории. Учебно-методический

комплекс/ Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд. АГУ, 2010.-32 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Теория и методология истории: учеб. для вузов / отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – Часть 3. Новые направления исторического исследования. – С. 263-355.

2. Абросимов Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология»: учебное пособие Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. 127 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953&sr=1>

3. Анисимова, А.Э. «Новый историзм»: Науковедческий анализ / А.Э. Анисимова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 154 с. - ISBN 978-5-4458-5694-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222493>

4. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник / Н.С. Розов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>

5. Репина, Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2009. – 320 с.

6. Шеуджен Э.А. Историческое знание и историческая память: западноевропейская традиция взаимообусловленности = Historical knowledge and historical memory: the west european tradition of interconditionality / Э. А. Шеуджен ; Адыг. гос. ун-т, Рос. филос. о-во. - М.; Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. - 256 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России. [Электронный ресурс]. - URL: <http://worldhist.ru>

2. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен. [Электронный ресурс]. - URL: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

4. Репина Л.П. Вызов постмодернизма и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории. [Электронный ресурс]. - URL: Alltagsgeslib.jp-net.ru/files/odisey96.html?str=38

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса «Становление историзма в западноевропейском историческом пространстве: эпохи и идеи» у магистрантов должны сформироваться развитые навыки аналитической работы. Расширятся знания о глобальных процессах и их последствиях для современного общества.

Учитывая общую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит *проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные ситуации*, позволяющие магистрантам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованной литературы, а также написание реферата и индивидуальное задание по предложенной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий

исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ДВ.4 Россия и Европа: диалог культур и взаимовлияние

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6);

профессиональными компетенциями:

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

- владение современными методологическими принципами и методическими способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Россия и Европа: диалог культур и взаимовлияние» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-8 ч., практических занятий -20 ч., СРС - 44 ч.

Содержание дисциплины Место дисциплины «Россия и Европа: диалог культур» в системе гуманитарных наук. Зарождение Российской цивилизации. Становление русской культуры и основные её источники: Византия, Восток, Запад. Москва- центр единого Российского государства. Культура европейского средневековья. Русская культура XVII в. Москва и международные культурные связи. Вестернизация и секуляризация русской культуры в XVIII в. Идеи Просвещения и духовная жизнь России. Европейская культура XIX века. «Золотой век» русской культуры. Мировая культура на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Россия и Европа накануне и в годы Второй мировой войны. Невосполнимые потери шедевров мировой культуры. Культурные реалии России и Европы второй половины XX столетия. Культура и глобальные проблемы XXI века. Будущее культуры.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шеуджен Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2013.

2. Шеуджен Э.А. Теория и методология истории. Учебно-методический комплекс/ Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд. АГУ, 2010.-32 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Викторов В.В. Культурология: Учебник. Изд. Доп.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА- М.: 2010.

2. Силичев Д.А. Культурология: Учеб. Пособие- 5-е изд., перераб. и доп. –М.: Вузовский учебник: ИНФРА- М.:2011.

3. Леклерк, А. Русское влияние в Евразии=La Russie Puissance D’Eurasie. Histoire Geopolitique des Origines a Routine: геополитическая история от становления государства до времен Путина / А. Леклерк; пер. с фр. М. Петрова. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 367 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-4399-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279575

4. Французы в научной и интеллектуальной жизни России XVIII-XX вв./Отв. ред. А.О. Чубарьян, Ф.-Д. Лиштенан; сост. О.В. Окунева. – М.: ОЛМА Медиа Групп,

2010.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен. [Электронный ресурс]. - URL: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

3. Репина Л.П. Вызов постмодернизма и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории. [Электронный ресурс]. - URL: Alltagsgesclib.jp-net.ru/files/odisey96.html?str=38

4. Шамбаров, В.Е. Россия и Запад. От мифов к истине / В.Е. Шамбаров. - М.: Книжный мир, 2015. - 321 с. - ISBN 978-5-8041-0792-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445798](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445798)

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса «Россия и Европа: диалог культур и взаимовлияние» у магистрантов должны сформироваться развитые навыки аналитической работы. Расширятся знания о глобальных процессах и их последствиях для современного общества.

Учитывая общую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит *проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные ситуации*, позволяющие магистрантам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованной литературы, а также написание реферата и индивидуальное задание по предложенной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ДВ.5 Историческое развитие России: влияние природно-географического фактора

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3); профессиональными компетенциями:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Историческое развитие России: влияние природно-географического фактора» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-6 ч., практических занятий -18 ч., СРС-48 ч.

Содержание дисциплины Актуальность. Проблема особенностей российской истории в отечественной и мировой историографии. Россия и западная Европа различия

природно-географических факторов. Природно-географический фактор и его влияние на историческое развитие России. Влияние природно-географического фактора на цивилизационную модель российской истории. Взаимодействие геополитических особенностей России с природно-географическим фактором.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шеуджен Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2013.

2. Шеуджен Э.А. Теория и методология истории. Учебно-методический комплекс / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд. АГУ, 2010.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Морозова Т.Г., Победина М.П., Шишов С.С. Шубцова Л.В. Экономическая география России: учебник М., Юнити-Дана, 2012 480 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552&sr=1>

2. Матвеева, А.М. Геополитическая концепция истории России П.Н. Савицкого: монография / А.М. Матвеева. - М.: Прометей, 2016. - 262 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908018-1-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439198>

3. Хлебопрос Р.Г. Природа и общество: модели катастроф / Р.Г. Хлебопрос, А.И. Фет. - Новосибирск: Сиб. хронограф, 1999. - 344 с

4. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. - М.: Аспект Пресс, 2001

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен. [Электронный ресурс]. - URL: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса «Историческое развитие России: влияние природно-географического фактора» у магистрантов должны формироваться развитые навыки научной работы. Расширятся знания об историческом пути развития России ее цивилизационных особенностях.

Учитывая общую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит *проблемный характер*. Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованной литературы, а также написание реферата и индивидуальное задание по предложенной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ДВ.5 Реформы в России: исторический и историографический опыт

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

профессиональными компетенциями:

- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Реформы в России: исторический и историографический опыт» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; конт. работа: лекций-6 ч., практ. занят. 18 ч., СРС-48 ч.

Содержание дисциплины Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Изучения курса «Реформы в России: исторический и историографический опыт» позволяет сопоставить радикальные (революционные) и либеральные (реформистские) пути решения многих социальных и политических проблем внутренней политики самодержавия XIX-начало XX вв., определить особенности каждого этапа и причины неудач реформационного процесса. Российская традиция реформ и западная политическая культура: общее и особенное. Типология, этапы реформ в России. Зарождение идей конституционализма в России и причины их неудач, оценка их дореволюционными, советскими и современными исследователями. Аграрный, финансовый и административный вопросы в России. Военная, судебная реформы и контрреформы суда, их итоги и последствия.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шеуджен Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2013.

2. Шеуджен Э.А. Теория и методология истории. Учебно-методический комплекс/ Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд. АГУ, 2010.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. История России. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 687 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

2. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесс: учебное пособие / В.И. Большаков. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966

3. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Андреев И.А. История России. Учебник. М.: Абрис, 2012. 659 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117500>

4. Рыбкин И.П. Реформы в России: точка возврата? - М.: Патриот, 2014. - 244 с.

5. Христофоров, И.А. Судьба реформы: рус. крестьянство в правительств. политике до и после отмены крепост. права (1830-1890-е гг.) / И. А. Христофоров; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории. - М.: Собрание, 2011. - 368 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен. [Электронный ресурс]. – URL: <http://s-history.adynet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Учитывая общую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит *проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные ситуации*, позволяющие магистрантам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. На практических занятиях предусмотрено глубокое изучение вопросов по первоисточникам и столыпинская концепция движения России к правовому государству, дается оценка деятельности П.А. Столыпину, как реформатору

Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованной литературы, а также написание реферата и индивидуальное задание по предложенной

теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ДВ.6 Актуальные проблемы локальной истории

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6);

профессиональными компетенциями:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Актуальные проблемы локальной истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; лекций –10 ч., практических занятий – 24 ч., СРС –38 ч.

Содержание дисциплины. Основные направления изучения локальной истории. Задачи и методологические особенности познавательных моделей (исследования региональной истории, как, «Новая локальная история» и микроистория). Формы и методы изучения локальной истории; Российское государство и общество в рамках центр-периферийной модели взаимодействия; «Этнос» и «нация» как категории регионального исторического исследования; Национальная политика государства как объект регионального исторического исследования.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шеуджен Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ, 2013.

2. Шеуджен Э.А. Историография: Вопросы теории и методологии. Курс лекций / Э. А. Шеуджен – Майкоп: Изд. АГУ, 2005.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Пособие для вузов. М., 2013.

2. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494)

3. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Под редакцией проф. А.Г.Голикова. М.: Академия, 2014.

4. Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

3. Периодизация истории «переходные периоды» в современной зарубежной историографии. М.: РАН ИНИОН, 2010. 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать сущность, формы, функции локальной истории, круг авторов, их подходы, ряд ключевых текстов, формирующих проблематику современной локальной истории; уметь теоретически корректно формулировать особенности локальной истории, соотносить походы и практики региональной истории с другими культурологическими исследованиями и гуманитарным знанием в целом;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками абстрактно-логического мышления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; анализа исторических явлений, работы пониманием сущности локальной истории. Практические занятия предполагают отработку навыков и методов научной работы, выполнение конкретных исследовательских заданий (как правило, по темам будущих магистерских диссертаций). Самостоятельная работа магистрантов ориентирована на изучение специальных исследований и новационных программ, творческих заданий (рефератов, обзоров, исследовательских проектов и т.п.).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ДВ.6 Центр и регионы: проблема взаимоотношений (теория методология, типология)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

обще профессиональными компетенциями:

- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

профессиональными компетенциями:

- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Центр и регионы: проблема взаимоотношений (теория методология, типология)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-10 ч., практических занятий – 24 ч., СРС-38 ч.

Содержание дисциплины Актуальность, объект, предмет, функции, структура. Общенаучные методы изучения вопросов взаимодействия центра и регионов. Становление науки о взаимодействии центра и регионов. История взаимоотношения

центра и регионов. Теоретико-методологические аспекты взаимодействия центра и регионов современной России.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шеуджен Э.А. Теория и методология истории. Учебно-методический комплекс / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд. АГУ, 2010.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2013. 161 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849

2. Бочков, Д.В. Внешние экономические связи: учебное пособие / Д.В. Бочков. - 3-е изд., стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 229 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6153-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430588>

3. Умнова И.А. Конституционные основы современного российского федерализма. М., 2000.

4. Штульберг Б.М., Введенский В.Г. Региональная политика России. Теоретические основы, задачи и методы реализации. М., 2000.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения курса «Центр и регионы: проблема взаимоотношений (теория методология, типология)» у магистрантов должны формироваться развитые навыки научной работы. Расширятся знания об общих чертах и российской специфике взаимодействия центральной власти и регионов на разных этапах развития российского государства (социально-экономические, политические, культурные, демографические и др.).

Учитывая общую направленность учебной дисциплины, основная часть лекций, носит *проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные ситуации*, позволяющие магистрантам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованной литературы, а также написание реферата и индивидуальное задание по предложенной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ДВ.7 Археологические источники в системе реконструкции прошлого

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной

деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Археологические источники в системе реконструкции прошлого» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-8 ч., практических занятий -22 ч., СРС - 42 ч.

Содержание дисциплины. В ходе лекционных занятий студенты должны познакомиться с понятиями «археологический источник», «археологический памятник», «археологическая культура», полевой археологической деятельностью и спецификой выявления археологических источников. Практические занятия позволят освоить основные виды работ по классификации источников, познакомиться с существующими в современной науке методами археологических реконструкций.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся: электронное пособие-ридер (содержащее программу, учебный план, планы практических занятий, рекомендации по самостоятельной работе студентов, перечень вопросов к зачету, тексты источников).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Археология и этнология Северного Кавказа: сб. науч. тр.: к 75-летию И.М. Чеченова. Вып. 2 / М. А. Агларов [и др.] ; ред.: Б.Х. Бгажноков, В.А. Фоменко; Рос. акад. наук, Ин-т гуманитар. исслед. КБНЦ РАН. - Нальчик: Изд. КБИГИ, 2013. - 187 с.

2. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2013. 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849

3. Основы этнологии. Учебное пособие Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Издатель: Юнити-Дана, 2012. 354 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

4. Крадин Н.Н. Политическая антропология. Учебник М.: Логос, 2011. Объем 272 с. / Способ доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517>

5. Матюшко, И.В. Памятники IX–XIV вв. Степного Приуралья / И.В. Матюшко. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 324 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7021-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430963>

6. Философская антропология. Учебник Моторина Л.Е. Издатель: Академический проект, 2009 / Способ доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517>

7. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2013. 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт института этнологии и антропологии РАН. Открытый доступ к статьям http://www.iea.ras.ru/cntnt/levoe_meny/publikacii.html.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен

по главным разделам (темам). Дисциплина «Археологические источники в системе реконструкции прошлого» позволяет исследовать комплекс археологических источников, их типологию и характеристику. Тематика дисциплины подразумевает анализ археологических источников с точки зрения их возможностей в области исторических реконструкций. Археологические источники способствуют выработке системы хронологии и периодизации, позволяют датировать исторические события, реконструировать, насколько возможно, хозяйство, образ жизни, материальную и духовную культуру населения. В ходе изучения материала студенты ознакомятся с технологией различных производств, получивших развитие в разные эпохи на различных территориях, что позволит проследить направление технического прогресса, культурные и торговые контакты народов.

Самостоятельная работа студентов ориентирована на изучение рекомендованной литературы, а также написание реферата и индивидуальное задание по предложенной теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: кабинет археологии, научная библиотека АГУ, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б1.В.ДВ.7 Этнологические источники в системе реконструкции прошлого

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

профессиональными компетенциями:

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: объем дисциплины - 2 зач. ед.; лекций - 8 ч., практических занятий - 22 ч., СРС - 42 час.

Содержание дисциплины.

Место этнологии в системе реконструкции прошлого. Связь этнологии с другими научными дисциплинами. Этнологический источник. Метод и способ создания источниковой базы. Хранилища первичной этнологической информации: музеи, архивы, библиотеки, частные коллекции. Способы и принципы классификации этнологических источников. Полевые этнологические материалы. Методы группировки полевых материалов. Музейные коллекции. Этнологическая информация в составе музейных фондов. Архивы. Этнологические данные в архивах. Библиотеки. Этнология в библиотеках. Виды этнологических источников. Археологические свидетельства о народах, их этнологический аспект. Нарративные памятники в этнологии.

Статистические материалы на службе этнологии. Эпистолярные материалы и личные архивы ученых, государственных деятелей и других свидетелей событий и этнология. Фольклор. Художественная литература как этнологический источник. Географические атласы и карты как форма первичной этнологической информации.

Специализированные атласы. Вещественные источники и этнология. Фотодокументы.

Источники аналитической информации по этнологии. Справочная литература, тематические указатели литературы: энциклопедические словари, справочники, библиографические исследования. Периодические издания в качестве этнологических источников: газеты, еженедельники, журналы, серийные издания. Монографические издания. Многотомные издания сочинений и коллективные работы. Историографические работы. Оценка источниковой (фактологической) базы аналитической информации. Методы извлечения информации из этнологических источников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся: электронное пособие-ридер (содержащее программу, учебный план, планы практических занятий, рекомендации по самостоятельной работе студентов, перечень вопросов к зачету, тексты источников).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература:

1. Лурье С.В. Историческая этнология: Учеб. пособие для вузов. М., 2012.
2. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. пособие для вузов. М., 2012.

3. Археология и этнология Северного Кавказа: сб. науч. тр.: к 75-летию И.М. Чеченова. Вып. 2 / М. А. Агларов [и др.]; ред.: Б.Х. Бгажноков, В.А. Фоменко; Рос. акад. наук, Ин-т гуманитар. исслед. КБНЦ РАН. - Нальчик: Изд. КБИГИ, 2013. - 187 с.

4. Этнокультурное воспроизводство в условиях глобализации: этноперекрестки и трансграницье: коллективная монография по материалам XI Конгресса антропологов и этнологов России, 2-5 июля 2015 года: коллективная монография / под ред. В.В. Карлова, Е.А. Окладниковой. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 316 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6091-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426800>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт института этнологии и антропологии РАН. Открытый доступ к статьям [Электронный ресурс]. - URL: http://www.iea.ras.ru/cntnt/levoe_meny/publikacii.html.
2. Сайт Журнала этнографического обозрения с открытым доступом к статьям [Электронный ресурс]. - URL: <http://journal.iea.ras.ru/online/index.htm>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения этнологических источников у студентов должно сформироваться научное представление о их роли в системе реконструкции прошлого. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Этнографическое обозрение). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться с текстами источников).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные и мультимедиа технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии (экспонаты), методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD, мультимедиа, электронная доска).

Б2.У Учебная практика
Б2.У.1 Учебная практика
(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Форма проведения учебной практики: дискретно.

Планируемые результаты прохождения практики. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

обще профессиональные компетенции:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку 2 вариативной части ОПОП.

Объем практики – 3 зачетных единицы, 108 ч. Контактная работа: 2 недели в 1 семестре.

Промежуточный контроль: дифференцированный зачет (1 семестр).

Содержание практики: В результате практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты должны освоить принципы и сформировать навыки работы с историческими источниками, сформировать первичные навыки обработки и систематизации источников. Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является отработка методики работы, систематизации исторических источников, подготовка магистрантов к последующей научно-исследовательской деятельности.

Формы отчетности по практике: отчет студента.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: отчетная документация.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, используемых в ходе практики:

1. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2013. 161 с. [Электронный ресурс].

- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849

2. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Под редакцией проф. А.Г. Голикова. М.: Академия, 2014.

3. Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

4. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

5. Шеуджен Э.А. Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению подготовки 46.04.01 «История». Методические рекомендации. Майкоп: Изд-во АГУ, 2016. 32 с.

6. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: поиск и обработка информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – дискретно.

Планируемые результаты прохождения НИР. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

профессиональные компетенции:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

- способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13);

Место НИР в структуре образовательной программы. Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 вариативной части ОПОП.

Объем НИР – 37 зач. е./1332 часов. 24 недели в 1-4 семестрах.

Промежуточный контроль: дифференцированный зачет (1-4 семестр).

Содержание НИР: Развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов магистратуры в сфере исследовательской деятельности в исторической науке через сочетание опыта работы с научным руководителем и выполнения собственного

тематического исследования, ограниченного конкретной научной проблемой, затрагивающей направленность наличных и будущих интересов магистранта.

В результате научно-исследовательской работы в семестре обучающийся должен: знать методику подготовки научного исследования; основные историографические и источниковедческие работы по избранному профилю научной специализации; основные направления исследований и достижения научных исторических школ. Уметь планировать научно-исследовательскую работу, включающую ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, проводить научно-исследовательскую работу, в том числе выявлять и проводить источниковедческий и историографический анализ материалов по истории региона; корректировать план проведения научно-исследовательской работы; составлять отчет о проведенном исследовании; подготовить презентацию и публичную защиту выполненной работы; владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками планирования научной деятельности (перспективным и тематическим); умениями формулировать научные проблемы в избранной области; навыками исследования с учетом региональной специфики.

Форма отчетности по НИР – отчет студента.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: отчетная документация.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»:

1. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2013. 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849

2. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Под редакцией проф. А.Г. Голикова. М.: Академия, 2014.

3. Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

4. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен. [Электронный ресурс]. - URL: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б2.П Производственная практика

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно.

Планируемые результаты прохождения практики. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

- способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6);

Профессиональными компетенциями:

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

- владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования (ПК-6);

- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8);

Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре образовательной программы. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2, вариативной части ОПОП.

Объем практики – 12 зачетных единиц, 432 часа.

Промежуточный контроль: дифференцированный зачет (3 семестр).

Содержание практики Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является подготовка магистрантов к проведению научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности в области образования, социальной сферы и культуры; написание выпускной квалификационной работы. Развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов магистратуры в сфере исследовательской деятельности в исторической науке через сочетание опыта работы с научным руководителем и выполнения собственного тематического исследования, ограниченного конкретной научной проблемой, затрагивающей направленность наличных и будущих интересов магистранта. Разработке методологических и методических документов об использовании архивных фондов в научном обороте.

В результате практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты должны освоить принципы и сформировать навыки проектирования современных учебных программ и разработку инновационных методик организации образовательного процесса; сформировать умения и навыки проведения исследовательской работы в сфере обучения, воспитания, развития, просвещения, образовательных систем в целом; формирование навыков использования возможностей современной образовательной среды в интересах совершенствования учебно-воспитательного процесса, использования информационных технологий и актуальных теоретико-методологических концепций. Систематизации, оформлению и учету музейных коллекций и их практическое применение в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Форма отчетности – отчет студента.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: отчетная документация.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2013. 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849

2. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Под редакцией проф. А.Г. Голикова. М.: Академия, 2014.

3. Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

4. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен. [Электронный ресурс]. - URL: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

5. Шеуджен Э.А. Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению подготовки 46.04.01 «История». Методические рекомендации. Майкоп: Изд-во АГУ, 2016. 32 с.

6. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б2.П.2 Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно.

Планируемые результаты прохождения практики. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6);

Профессиональными компетенциями:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

Место НИР в структуре образовательной программы. Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 Вариативной части ОПОП.

Объем НИР – 3 зачетных единицы, 108 часов,

Промежуточный контроль: дифференцированный зачет (2 семестр).

Содержание НИР. Целью научно-исследовательской работы является подготовка магистрантов к проведению научно-исследовательской деятельности в области образования, социальной сферы и культуры; подготовка магистерской диссертации. Развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов магистратуры в сфере научно-исследовательской деятельности, подготовкой и выполнением избранной темы, затрагивающей направленность наличных и будущих интересов магистранта.

В результате научно-исследовательской работы в семестре обучающийся

должен: знать методику подготовки научного исследования; основные историографические и источниковедческие работы по избранному профилю научной специализации; основные направления исследований и достижения научных исторических школ. Уметь планировать научно-исследовательскую работу, включающую ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, проводить научно-исследовательскую работу, в том числе выявлять и проводить источниковедческий и историографический анализ материалов по истории региона; корректировать план проведения научно-исследовательской работы; составлять отчет о проведенном исследовании. Отчет визируется сотрудником организации, ответственным за организацию практики, и сопровождается характеристикой практиканта. В характеристике указывается, какая работа проведена студентом, ее объем, качество, отношение к работе, индивидуальные особенности.

Форма отчетности - отчет студента.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: отчетная документация.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»:

1. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2013. 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849

2. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Под редакцией проф. А.Г. Голикова. М.: Академия, 2014.

3. Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

4. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

5. Шеуджен Э.А. Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению подготовки 46.04.01 «История». Методические рекомендации. Майкоп: Изд-во АГУ, 2016. 32 с.

6. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б2.П.3 Преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

Планируемые результаты прохождения практики. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)

Профессиональными компетенциями:

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

Место практики в структуре образовательной программы. Преддипломная практика относится к Блоку 2 вариативной части ОПОП.

Объем практики – 3 зачетных единиц, 108 часов.

Промежуточный контроль: дифференцированный зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины Целью преддипломной практики является подготовка магистрантов к проведению научно-исследовательской деятельности, написание магистерской диссертации.

В результате преддипломной практики обучающийся должен: знать методику подготовки научного исследования; основные историографические и источниковедческие работы по избранному профилю научной специализации; основные направления исследований и достижения научных исторических школ. По итогам практики студентом составляется отчет. В нем отражаются результаты деятельности студента в организации. Перечисляются виды и объем работ, выполненных студентом, приводятся конкретные примеры. В отчете студент обязан раскрыть организацию рабочего процесса, приемы и методы выполнения заданий, проанализировать и обобщить опыт, полученный в период практики.

Форма контроля - отчет студента.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: отчетная документация.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2013. 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849

2. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Под редакцией проф. А.Г. Голикова. М.: Академия, 2014.

3. Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

4. «Теория и методология истории» научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен. [Электронный ресурс]. - URL: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>.

5. Шеуджен Э.А. Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению подготовки 46.04.01 «История». Методические рекомендации. Майкоп: Изд-во АГУ, 2016. 32 с.

6. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет археологии, методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, кабинет компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет, DVD).

Б3.Д.1 Итоговая (государственная итоговая) аттестация

На этапе прохождения итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) выпускник программы магистратуры должен продемонстрировать следующие общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);
- способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);
- способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6);

профессиональные компетенции:

- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);
- способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);
- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);
- владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования (ПК-6);
- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);
- способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8);
- способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13).

Итоговая (государственная итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу. Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и

обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных и др.) и научной литературы по профилю ОПОП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения субъектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость. В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, магистр должен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решить на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, продемонстрировать способность излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Зав. кафедрой отечественной истории,
историографии, теории и методологии истории

Тлепкок Р.А.

Руководитель магистерской программы

Шеуджен Э.А.

Декан исторического факультета

Почешхов Н.А.