

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Адыгейский государственный университет



«УТВЕРЖДАЮ»

Р.Д. Хунагов

25 мая 2016 г.

протокол заседания Ученого
Совета АГУ

№12 от 24.05.2016 г.

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

направленность Начальное образование

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Майкоп, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуется вузом по направлению подготовки подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**, направленность: **«Начальное образование»** и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Вуз разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы устанавливается вузом.

Информация об основной профессиональной образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12. 2015 г., №1426.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. №1367 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 15.12.2015 № 1449).

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (академического бакалавриата).

1.3.1. Цель (миссия) программы. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование» имеет своей целью формирование

общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

Главной целью (миссией) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование» является:

- обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области обучения, воспитания, развития, просвещения, в сфере образовательных систем на основе формирования и развития профессионально важных качеств, навыков и индивидуальности будущего специалиста;

- закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления в АГУ;

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование»;

- формирование социально-личностных качеств, а именно: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата – 4 года для очной и 4,6 года для заочной форм обучения.

1.3.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 240 з.е. (кредитов).

1.3.4. Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	207
	Базовая часть	72
	Вариативная часть	135
Блок 2	Практики	27
	Вариативная часть	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем программы бакалавриата		240

1.3.5. Структура программы академического бакалавриата

Структура программы		Объем программы в з.ед.
Б.1	Дисциплины (модули)	72
	Б.1 Базовая часть	72

1.1 Иностранный язык	6
1.2 История	3
1.3 Философия	3
1.4. Культура речи	3
1.5 Экономика образования	3
1.6 Основы математической обработки информации	3
1.7 Информационные технологии	2
1.8 Естественно-научная картина мира	4
1.9 Безопасность жизнедеятельности	2
1.10 Психология	9
1.11 Педагогика	8
1.12 Физическая культура и спорт	2
1.13 Методика преподавания технологии с практикумом	4
1.14 Методика обучения грамоте	3
1.15 Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	4
1.16 Методика правописания и культуры письма	2
1.17 Методика преподавания математики	7
1.18 Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	2
1.19 Методика преподавания ИЗО с практикумом	2
Б.1.В. Вариативная часть	135
ОД Обязательные дисциплины	94
1 Вариативная часть	94
1.1 Обучение русскому языку в поликультурной среде	2
1.2 Возрастная анатомия и физиология	2
1.3 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	2
1.4 Клиническая психология детей и подростков	2
1.5 Дефектология	2
1.6 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2
1.7 Методология и методы психолого-педагогических исследований	2
1.8 Педагогическая психология	2
1.9 Теория и методика музыкального воспитания	2
1.10 Теоретические основы начального курса математики	6
1.11 Теория и методика воспитания младших школьников	2
1.12 Русский язык	11
1.13 Детская литература	5
1.14 Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	3
1.15 Поликультурное образование	4
1.16 Социальная психология	4
1.17 Психология развития	3
1.18 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	7
1.19 Социальная педагогика	3
1.20 Конфликтология	2
1.21 Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2
1.22 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	6
1.23 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	6

	1.24 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	3
	1.25 Теория обучения	6
	1.26 История педагогики и образования	3
	Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору	41
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
	1.1 Основы педиатрии и гигиены	3
	1.2 Проблемы региональной экологии в Адыгее	3
	2.1 Социология	3
	2.2 Родная словесность	3
	3.1 ИКТ в компетентностной модели обучения	2
	3.2 Конструирование уроков математики в начальной школе	2
	4.1 История отечественной литературы	3
	4.2 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	3
	5.1 Толерантность в поликультурной образовательной среде	3
	5.2 Проектирование в образовательном процессе	3
	6.1 Социальное партнерство в сфере образования	3
	6.2 Средовое проектирование в школьном образовании	3
	7.1 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии	3
	7.2 Интеллектуальное образование младших школьников	3
	8.1 Основы педагогического мастерства	3
	8.2 Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности	3
	9.1 Социальная компетентность младшего школьника	2
	9.2 Коммуникативно-речевая компетентность педагога	2
	10.1 Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов	3
	10.2 Инклюзивное образование	3
	11.1 Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов	3
	11.2 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы	3
	12.1 Лингвистические основы языкового образования	3
	12.2 Особенности работы с детьми с ОВЗ	3
	13.1 Нормативно-правовое обеспечение образования	2
	13.2 Лингвокультурология: теория и практика	2
	14.1 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников	3
	14.2 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	3
	15.1 Речевые основы этики педагога	2
	15.2 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	2
Б.2	Практики	27
	У. Учебная практика	9
	1. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3
	2. Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	3
	3. Учебная практика (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Н. Научно-исследовательская работа	
	П. Производственная практика	18
	П.1. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	6

	П.2. Педагогическая	6
	П.3. Преддипломная	6
Б.3	Государственная итоговая аттестация	6
	БЗ.Д.1 Подготовка и защита ВКР	6
Объем программы бакалавриата		240 з.е.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование».

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность (профиль) ОПОП: Начальное образование.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:
педагогическая;
проектная;
исследовательская;
культурно-просветительская.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

3.1. Матрица компетенций

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции									Оценочные средства										
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Виды аттестации										
											текущая						промежуточная				
											УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5		
Блок 1	Базовая часть																				
	Б.1 Иностранный язык				+									+				+	+		
	Б.2 История		+											+					+		
	Б.3 Философия	+	+											+					+		
	Б.4 Культура речи				+									+		+					
	Б.5 Экономика образования	+						+				+		+					+		
	Б.6 Основы математической обработки информации			+			+							+				+	+		
	Б.7 Информационные технологии						+							+				+	+		
	Б.8 Естественно-научная картина мира	+		+										+		+		+			
	Б.9 Безопасность жизнедеятельности					+								+					+		
	Б.10 Психология					+	+											+	+		
	Б.11 Педагогика	+				+	+												+		
	Б.12 Физическая культура и спорт									+					+				+		
	Б.13 Методика преподавания технологии с практикумом																		+	+	
	Б.14 Методика обучения грамоте						+							+		+		+	+		
	Б.15 Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников							+						+		+		+	+		
	Б.16 Методика правописания и культуры письма	+						+						+		+		+	+		
Б.17 Методика преподавания математики														+			+	+	+		

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Оценочные средства									
										Виды аттестации									
										текущая						промежуточная			
										УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5	
Б.18 Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"						+						+							
Б.19 Методика преподавания ИЗО с практикумом														+					
В.Вариативная часть																			
ОД.1.1 Обучение русскому языку в поликультурной среде				+		+								+					
ОД.1.2 Возрастная анатомия и физиология					+							+		+					
ОД.1.3 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса												+		+					
ОД.1.4 Клиническая психология детей и подростков														+					
ОД.1.5 Дефектология												+				+			
ОД.1.6 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности					+	+						+	+		+		+		
ОД.1.7 Методология и методы психолого-педагогических исследований	+		+									+			+				
ОД.1.8 Педагогическая психология	+				+	+						+					+		
ОД.1.9 Теория и методика музыкального воспитания	+											+		+					
ОД.1.10 Теоретические основы начального курса математики			+			+						+					+		
ОД.1.11 Теория и методика воспитания младших школьников						+						+					+		
ОД.1.12 Русский язык				+		+						+			+	+	+		
ОД.1.13 Детская литература						+										+			
ОД.1.14 Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой						+										+			

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Оценочные средства								
										Виды аттестации								
										текущая						промежуточная		
										УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
ОД.1.15 Поликультурное образование				+	+								+		+			
ОД.1.16 Социальная психология					+										+			
ОД.1.17 Психология развития											+			+				
ОД.1.18 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)														+	+			
ОД.1.19 Социальная педагогика					+										+			
ОД.1.20 Конфликтология					+									+				
ОД.1.21 Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса														+		+		
ОД.1.22 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста														+		+		
ОД.1.23 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы														+		+		
ОД.1.24 Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований			+												+			
ОД.1.25 Теория обучения						+								+		+		
ОД.1.26 История педагогики и образования	+	+												+	+			
В.ДВ. Дисциплины по выбору																		
Элективный курс по физической культуре и спорту						+		+						+	+			
ДВ.1.1 Основы педиатрии и гигиены														+		+		
ДВ.1.2 Проблемы региональной экологии в Адыгее						+								+		+		
ДВ.2.1 Социология	+													+	+			
ДВ.2.2 Родная словесность				+		+								+		+		
ДВ.3.1 ИКТ в компетентностной модели обучения			+											+		+		

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Оценочные средства												
											Виды аттестации							текущая			промежуточная		
											УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5				
	ДВ.11.2 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы						+									+							
	ДВ.12.1 Лингвистические основы языкового образования				+		+									+							
	ДВ.12.2 Особенности работы с детьми с ОВЗ															+							
	ДВ.13.1 Нормативно-правовое обеспечение образования							+				+	+			+							
	ДВ.13.2 Лингвокультурология: теория и практика				+		+					+		+	+								
	ДВ.14.1 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников				+							+		+		+							
	ДВ.14.2 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	+			+							+		+		+							
	ДВ.15.1 Речевые основы этики педагога				+							+		+		+							
	ДВ.15.2 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра															+							
Блок 2	Практики																						
	У. Учебная практика																						
	1. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)																						
	2. Учебная практика (первые дни ребенка в школе)																						
	3. Учебная практика (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)																						
	П. Производственная практика																						
	П.1. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)																						
	П.2. Педагогическая																						

	П.3. Преддипломная																			
	ФТД. Факультативы																			
	1. Педагогический практикум																			

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции						Оценочные средства												
								Виды аттестации												
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	Текущая						Промежуточная						
								УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5				
Блок 1	Базовая часть																			
	Б.1 Иностранный язык																			
	Б.2 История																			
	Б.3 Философия																			
	Б.4 Культура речи																			
	Б.5 Экономика образования																			
	Б.6.Основы математической обработки информации																			
	Б.7.Информационные технологии																			
	Б.8.Естественнонаучная картина мира																			
	Б.9.Безопасность жизнедеятельности																			
	Б.10 Психология																			
	Б.11 Педагогика																			
Б.12 Физическая культура и спорт																				

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	Оценочные средства								
							Виды аттестации								
							Текущая						Промежуточная		
							УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б.13. Методика преподавания технологии с практикумом		+				+						+	+		
Б.14. Методика обучения грамоте				+				+		+		+	+		
Б.15. Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников				+				+		+			+		
Б.16 Методика правописания и культуры письма				+				+		+		+	+		
Б.17 Методика преподавания математики								+			+	+	+	+	
Б.18 Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"		+						+				+			
Б.19 Методика преподавания ИЗО с практикумом		+										+			
Вариативная часть															
ОД.1.1 Обучение русскому языку в поликультурной среде			+										+		
ОД.1.2 Возрастная анатомия и физиология		+	+					+				+			
ОД.1.3 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса								+				+			

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	Оценочные средства								
							Виды аттестации								
							Текущая						Промежуточная		
							УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
ОД.1.4 Клиническая психология детей и подростков		+										+			
ОД.1.5 Дефектология		+	+					+					+		
ОД.1.6 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	+					+		+			+		+		
ОД.1.7 Методология и методы психолого-педагогических исследований								+				+			
ОД.1.8 Педагогическая психология	+	+	+					+					+		
ОД.1.9 Теория и методика музыкального воспитания		+						+			+	+			
ОД.1.10 Теоретические основы начального курса математики								+	+			+	+		
ОД.1.11 Теория и методика воспитания младших школьников								+					+		
ОД.1.12 Русский язык			+					+				+	+	+	
ОД.1.13 Детская литература	+	+											+		
ОД.1.14 Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	+	+											+		
ОД.1.15 Поликультурное образование		+						+	+		+		+		
ОД.1.16 Социальная психология								+					+		

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	Оценочные средства								
							Виды аттестации								
							Текущая						Промежуточная		
							УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
ОД.1.17 Психология развития		+					+	+					+		
ОД.1.18 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)								+					+	+	
ОД.1.19 Социальная педагогика		+						+						+	
ОД.1.20 Конфликтология	+							+					+		
ОД.1.21 Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса								+						+	
ОД.1.22 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста		+						+		+				+	
ОД.1.23 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы				+						+			+	+	
ОД.1.24 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований			+					+					+		
ОД.1.25 Теория обучения								+						+	+
ОД.1.26 История педагогики и образования		+						+					+		
<i>Дисциплины по выбору</i>															

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	Оценочные средства								
							Виды аттестации								
							Текущая						Промежуточная		
							УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Элективный курс по физической культуре и спорту												+	+		
ДВ.1.1 Основы педиатрии и гигиены						+		+		+		+			
ДВ.1.2 Проблемы региональной экологии в Адыгее	+							+				+			
ДВ.2.1 Социология				+				+				+			
ДВ.2.2 Родная словесность			+									+			
ДВ.3.1 ИКТ в компетентностной модели обучения								+			+	+			
ДВ.3.2 Конструирование уроков математики в начальной школе												+			
ДВ.4.1 История отечественной литературы	+	+										+			
ДВ.4.2 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	+							+	+		+	+			
ДВ.5.1 Толерантность в поликультурной среде		+									+	+			
ДВ.5.2 Проектирование в образовательном процессе	+							+			+	+			
ДВ.6.1 Социальное партнерство в сфере образования	+							+			+	+			
ДВ.6.2 Средовое проектирование в школьном образовании	+							+			+	+			

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	Оценочные средства								
							Виды аттестации								
							Текущая						Промежуточная		
							УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
ДВ.7.1 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии		+	+										+		
ДВ.7.2 Интеллектуальное образование младших школьников	+	+											+		
ДВ.8.1 Основы педагогического мастерства	+							+				+	+		
ДВ.8.2 Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности	+	+	+					+				+	+		
ДВ.9.1 Социальная компетентность младшего школьника	+	+						+					+		
ДВ.9.2 Коммуникативно-речевая компетентность педагога					+			+		+			+		
ДВ.10.1 Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов		+	+					+				+	+		
ДВ.10.2 Инклюзивное образование		+											+		
ДВ.11.1 Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов					+			+					+		
ДВ.11.2 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы		+											+		

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	Оценочные средства								
							Виды аттестации								
							Текущая						Промежуточная		
							УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
			+										+		
ДВ.12.1 Лингвистические основы языкового образования															
ДВ.12.2 Особенности работы с детьми с ОВЗ		+	+										+		
ДВ.13.1 Нормативно-правовое обеспечение образования				+			+	+					+		
ДВ.13.2 Лингвокультурология: теория и практика								+		+		+	+		
ДВ.14.1 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников					+			+		+			+		
ДВ.14.2 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ					+			+		+			+		
ДВ.15.1 Речевые основы этики педагога					+			+		+			+		
ДВ.15.2 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра		+	+										+		
Практики															
У. Учебная практика															
1. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)															

	2. Учебная практика (первые дни ребенка в школе)																		
Блок 2	3. Учебная практика (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)																		
	П. Производственная практика																		
	П.1. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)																		
	П.2. Педагогическая																		
	П.3. Преддипломная																		
	ФТД.1. Педагогический практикум	+													+		+		+

	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции														Оценочные средства								
																Виды аттестации								
																Текущая					Промежуточная			
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	УО-1,2	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5	
Блок 1	Базовая часть																							
	Б.1 Иностранный язык																			+	+			
	Б.2 История				+																	+		
	Б.3 Философия									+												+		
	Б.4 Культура речи	+																			+			
	Б.5 Экономика образования																+	+				+		
	Б.6 Основы математической обработки информации																				+	+		
	Б.7 Информационные технологии										+									+		+		
Б.8. Естественнаучная картина мира																	+		+	+				

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	Оценочные средства							
															Виды аттестации							
															Текущая					Промежуточная		
															УО-1,2	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Вариативная часть																						
ОД.1.1 Обучение русскому языку в поликультурной среде																			+			
ОД.1.2 Возрастная анатомия и физиология									+										+			
ОД.1.3 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса																			+			
ОД.1.4 Клиническая психология детей и подростков											+								+			
ОД.1.5 Дефектология																			+			
ОД.1.6 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности			+			+												+	+			
ОД.1.7 Методология и методы психолого-педагогических исследований											+								+			
ОД.1.8 Педагогическая психология		+	+			+	+				+								+			
ОД.1.9 Теория и методика музыкального воспитания	+		+															+	+			
ОД.1.10 Теоретические основы начального курса математики	+			+														+	+			

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	Оценочные средства							
															Виды аттестации							
															Текущая					Промежуточная		
															УО-1,2	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
ОД.1.11 Теория и методика воспитания младших школьников			+														+					
ОД.1.12 Русский язык																		+	+	+		
ОД.1.13 Детская литература																			+			
ОД.1.14 Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой																			+			
ОД.15 Поликультурное образование																		+		+		
ОД.1.16 Социальная психология					+													+				
ОД.1.17 Психология развития											+								+			
ОД.1.18 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)											+				+				+	+		
ОД.1.19 Социальная педагогика					+													+				
ОД.1.20 Конфликтология							+											+				
ОД.1.21 Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса						+	+											+				

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	Оценочные средства							
															Виды аттестации							
															Текущая					Промежуточная		
															УО-1,2	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
ОД.1.22 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста			+														+	+				
ОД.1.23 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	+							+									+		+			
ОД.1.24 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований		+			+							+					+					
ОД.1.25 Теория обучения		+																+	+			
ОД.1.26 История педагогики и образования																	+	+				
Дисциплины по выбору																						
Элективный курс по физической культуре и спорту																	+	+				
ДВ.1.1 Основы педиатрии и гигиены																	+					
ДВ.1.2 Проблемы региональной экологии в Адыгее																	+					
ДВ. 2.1 Социология													+				+					

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	Оценочные средства							
															Виды аттестации							
															Текущая					Промежуточная		
															УО-1,2	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
ДВ.7.2 Интеллектуальное образование младших школьников											+								+			
ДВ.8.1 Основы педагогического мастерства											+								+	+		
ДВ.8.2 Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности		+	+			+	+				+								+	+		
ДВ.9.1 Социальная компетентность младшего школьника			+																	+		
ДВ.9.2 Коммуникативно-речевая компетентность педагога	+																			+		
ДВ.10.1 Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов	+								+											+	+	
ДВ.10.2 Инклюзивное образование																					+	
ДВ.11.1 Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов				+																+		

Блок 3	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции																							
		ОК-1	ОК-6	ОК-7	ОПК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
	<i>Государственная итоговая аттестация</i>																								
	ВКР (выпускная квалификационная работа)	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

Обозначения в таблице:

УО – *устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), итоговый государственный экзамен (УО-5);*

ПР – *письменные работы: тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе обучающихся (НИРС) (ПР-7);*

ТС – *технические средства: комплексные ситуационные задания (ТС-3) и др.*

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

В соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной основной профессиональной образовательной программы регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 208 недель: теоретическое обучение – 122 недели, экзаменационные сессии - 23, учебная и производственная практики - 18 недель, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) 4 недели (3 з.е.). Общий объем каникулярного времени составляет 41 неделю, что соответствует установленному ФГОС ВО нормативу (7-10 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период).

4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность: «Начальное образование».

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность: «Начальное образование» составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В учебном плане указывается перечень дисциплин:

- базовой части (всего 19 дисциплин, на которые отводится 72 з.е.);
- вариативной части, в которой вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин (26 дисциплин, на которые отводится 94 з.е.);
- дисциплин по выбору в объеме не менее одной трети вариативной части ОПОП. (всего ОПОП предлагается 30 дисциплин, на которые отводится 41 з.е.). Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза;
- практик (учебная: по получению профессиональных умений и навыков, производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, преддипломная, на которые отводится 27 з.е.);
- аттестационных испытаний (подготовка и защита выпускной квалификационной работы, на которую отводится 6 з.е.).

В учебном плане доля контактной работы составляет 39,35 % от общей аудиторной работы, а доля занятий, проводимых в интерактивной форме – 25,6%. Общий объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения): 3088 ак. часа (без учета факультатива). Объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения), проводимых (по всем дисциплинам) в активных и интерактивных формах (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и пр.): 790 ак. час. (без учета факультатива). Учебная нагрузка в неделю с факультативами (в период теоретических занятий) в среднем по ОПОП составляет 54,3 часа; аудиторная нагрузка – 22,7 часа. Для каждой дисциплины предусмотрены часы самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы преподавателями, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными формами контроля по ОПОП являются экзамены, зачёты (в том числе дифференцированные), курсовые работы (одна – на втором и две - третьем курсах).

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность: «Начальное образование» в АГУ.

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 %, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 14% ППС. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников составляет 13% (не менее 10% по ФГОС ВО).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность «Начальное образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами:

- оборудованные аудитории, в том числе методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками;
- технически оснащенный компьютерный класс с выходом в Интернет,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска,
- библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов),
- аудио-видеоаппаратура;
- видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн, www.biblioclub.ru 8 200 ключей;

ЭБС «Юрайт», www.biblio-online.ru. неограниченный доступ.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», <http://dvs.rsl.ru> 10 ключей.

ЭБС Адыгейского государственного университета на платформе «БиблиоТех», <http://adygnet.bibliotech.ru> без ограничения доступов;

ЭБС «Лань» бесплатный контент, www.e.lanbook.com без ограничения доступов.

В библиотечном фонде рекомендуемая учебно-методическая литература имеется в достаточном количестве. Фонд дополнительной литературы включает: учебные пособия,

справочные издания, научно-практическую литературу, задачки, периодические издания. Объем фонда учебной литературы составляет 1050 печатных экземпляра.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Союз Студентов и Аспирантов АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профторгов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а так же социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеузовских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов и аспирантов к участию в самоуправлении вузом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеузовских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности студентов;
- расширение связей со студенческими структурами других вузов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций вуза.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в вузе ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в

соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность: «Начальное образование».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки и 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность: «Начальное образование» Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами вуза.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной

образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в вузе по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность: «Начальное образование». Студент должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области обучения, воспитания, развития, просвещения;

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

- способность проектировать образовательные программы;

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в образовательной организации;
- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является выполнение эксперимента, наличие таблиц, рисунков, акта внедрения результатов научного исследования в практику, привлечение источников на иностранных языках, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада.


Примерные темы выпускных квалификационных работ

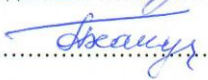
1. Методика использования моделирования как универсального учебного действия при изучении элементов геометрии во 2-м классе.
2. Методика проведения математических экскурсий по теме «Величины» во 2 классе в системе внеурочной деятельности.
3. Реализация межпредметных связей на уроках математики во 2 классе как одно из направлений развития учебных компетенций учащихся.
4. Использование наглядных средств обучения при изучении темы «Меры времени» в третьем классе в условиях компетентностной модели обучения.
5. Методика проведения практических работ в 3 классе при формировании геометрических величин через проектно-исследовательскую деятельность.
6. Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников в рамках требований ФГОС НОО.
7. Методика формирования экологической компетентности у младших школьников в процессе преподавания курса «Окружающий мир».
8. Методика использования информационно-коммуникационных технологий на уроках «Окружающий мир» как средство активизации познавательной деятельности обучающихся начальной школы.
9. Педагогические условия реализации этнорегионального компонента в системе экологического образования младших школьников.
10. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетентности в образовательном процессе начальной школы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и организации выбора элективных дисциплин: вариативных и факультативных;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (бакалавриат);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовой работе по программам бакалавриата;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об основной образовательной программе;
- СМК. УП.- 7/РК 8.2.4 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4. Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете.

Зав. кафедрой русского языка и методики преподавания.....Ф.К. Уракова

Декан факультета педагогики и психологии.....Ф.П.Хакунова

