

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Адыгейский государственный университет



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Хунагов Р.Д.

« 24 » февраля 2016 г.

протокол № 10 заседания
Ученого Совета АГУ

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки
44.04.01 - «Педагогическое образование»**

**Магистерская программа
«Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в
образовательных учреждениях»**

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Майкоп, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры реализуется вузом по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Профессиональная подготовка педагогов инновационной деятельности в образовательных учреждениях» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки в высшем образовании (ФГОС ВО), с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Вуз разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения образовательных программ устанавливается вузом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», направленность «Профессиональная подготовка педагогов инновационной деятельности в образовательных учреждениях»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263).
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 г. N 35263 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
- Приказ Минтруда России от 8.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).
- Приказ Минтруда России от 8.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38994).
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн

- Устав ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (утвержден приказом Минобрнауки от 11.12.2015 № 1449).

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры.

1.3.1. Цель (миссия) программы.

ОПОП имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», магистерская программа «Профессиональная подготовка педагогов инновационной деятельности в образовательных учреждениях» - 2 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП магистратуры 120 з.е. (кредитов).

1.3.4. Структура ОПОП магистратуры.

Структура программы магистратуры		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	57-66
	Базовая часть	9-18
	Вариативная часть	48
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45-57
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы магистратуры		120

1.3.5. Структура программы академического магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы в з.ед.
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Базовая часть	16 з.ед.
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	3 з.ед.
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	3 з.ед.
Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	3 з.ед.
Б1.Б.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3 з.ед.
Б1.Б.5	Деловой иностранный язык	4 з.ед.
	Вариативная часть	44 з.ед.
	Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	История и философия педагогической науки	4 з.ед.
Б1.В.ОД.2	Психология образования	4 з.ед.
Б1.В.ОД.3	Педагогика профессионального образования	4 з.ед.
Б1.В.ОД.4	Педагогическая инноватика	3 з.ед.
Б1.В.ОД.5	Инновационные образовательные технологии	2 з.ед.
Б1.В.ОД.6	Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС	2 з.ед.
Б1.В.ОД.7	Образовательные учреждения как субъект инновационных технологий	2 з.ед.
Б1.В.ОД.8	Современные образовательные дидактические модели обучения	3 з.ед.
Б1.В.ОД.9	Социализация и воспитание младших школьников в образовательной среде	2 з.ед.

Б1.В.ОД.10	Менеджмент в образовании	3 з.ед.
	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1.1	Психологическое сопротивление инновациям в образовании	2 з.ед.
Б1.В.ДВ.1.2	Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях	
Б1.В.ДВ.2.1	Приемы толерантного общения	3 з.ед.
Б1.В.ДВ.2.2	Формирование толерантности в образовании	
Б1.В.ДВ.3.1	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	3 з.ед.
Б1.В.ДВ.3.2	Организация опытно-экспериментальной работы в школе	
Б1.В.ДВ.4.1	Педагогическая риторика	3 з.ед.
Б1.В.ДВ.4.2	Теория межкультурной коммуникации	
Б1.В.ДВ.5.1	Лингвистическое образование педагога	2 з.ед.
Б1.В.ДВ.5.2	Инновационные подходы к инклюзивному образованию	
Б1.В.ДВ.6.1	Естественно-научное образование педагога	2 з.ед.
Б1.В.ДВ.6.2	Духовно-нравственное развитие педагога	
Блок 2	Б2. Практики	54 з.ед.
Б2.У	Учебная практика	
Б2.Н	Научно-исследовательская работа	21 з.ед.
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	
	Б2.П Производственная практика	33 з.ед.
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	12 з.ед.
Б2.П.2	Научно-исследовательская практика	9 з.ед.
Б2.П.3	Преддипломная практика	12 з.ед.
Блок 3	Б3. Государственная итоговая аттестация	6 з.ед.
	Б3.Д Подготовка и защита ВКР	
Б3.Д.1	Подготовка и защита ВКР	6 з.ед.
Объем программы магистратуры		120 з.ед.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01– «Педагогическое образование»

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр.

2.2. Направленность (профиль) магистерская программа «Профессиональная подготовка педагогов инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

3.1 Матрица компетенций

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Оценочные средства								
											Виды аттестации								
		ОК –1 ОК –2 ОК –3 ОК –4 ОК –5					ОПК –1 ОПК –2 ОПК –3 ОПК –4				Текущая					Промежуточная			
											УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Блок 1	Б1.Б Базовая часть																		
	Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования	+						+		+							+	+	
	Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+		+				+				+					+		
	Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании							+						+			+		
	Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности	+				+		+									+		
	Б1.Б.5 Деловой иностранный язык					+	+			+							+	+	
	Б1.В Вариативная часть																		
	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины																		
	Б1.В.ОД.1 История и философия педагогической науки								+			+	+	+			+	+	
	Б1.В.ОД.2 Психология образования	+				+		+						+			+		
	Б1.В.ОД.3 Педагогика профессионального образования					+						+	+	+			+		
	Б1.В.ОД.4 Педагогическая инноватика			+		+		+						+				+	
	Б1.В.ОД.5 Инновационные образовательные технологии	+				+				+		+	+	+				+	
	Б1.В.ОД.6 Проектирование образовательной среды условиях ФГОС								+	+		+		+			+		
	Б1.В.ОД.7 Образовательные учреждения как субъект инновационных технологий	+							+	+			+	+				+	
	Б1.В.ОД.8 Современные образовательные дидактические модели обучения					+					+			+			+		
	Б1.В.ОД.9 Социализация и воспитание школьников в образовательной среде								+			+		+				+	

	Б1.В.ОД.10 Менеджмент в образовании			+		+		+				+		+			+	
	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору																	
	Б1.В.ДВ.1.1 Психологическое сопровождение инновациям в образовании			+		+			+		+		+		+		+	
	Б1.В.ДВ.1.2 Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях	+				+			+		+		+				+	
	Б1.В.ДВ.2.1 Приемы толерантного общения	+						+			+						+	
	Б1.В.ДВ.2.2 Формирование толерантности в образовании	+						+			+						+	
	Б1.В.ДВ.3.1 Психолого-педагогическая диагностика в образовании			+							+		+			+		
	Б1.В.ДВ.3.2 Организация опытно-экспериментальной работы в школе																	
	Б1.В.ДВ.4.1 Педагогическая риторика	+				+		+			+				+	+		
	Б1.В.ДВ.4.2 Теория межкультурной коммуникации	+					+				+		+			+		
	Б1.В.ДВ.5.1 Лингвистическое образование педагога	+				+											+	
	Б1.В.ДВ.5.2 Инновационные подходы к инклюзивному образованию			+				+									+	
	Б1.В.ДВ.6.1 Естественно-научное образование педагога	+		+				+			+					+		
	Б1.В.ДВ.6.2 Духовно-нравственное развитие педагога	+						+			+					+		
Блок 2	Б2. Практики																	
	Б2.Н Научно-исследовательская работа																	
	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа																	
	Б2.П Производственная практика																	
	Б2.П.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)																	
	Б2.П.2 Научно-исследовательская практика																	
Б2.П.3 Преддипломная практика																		
Блок 3	Б3. Государственная итоговая аттестация																	
	Б3.Д Подготовка и защита ВКР (выпускная квалификационная работа)																	

Б3.Д.1 Подготовка и защита ВКР
(выпускная квалификационная работа)

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции																					Оценочные средства								
																							Виды аттестации								
		Текущая											Промежуточная																		
ПК - 1	ПК - 2	ПК - 3	ПК - 4	ПК - 5	ПК - 6	ПК - 7	ПК - 8	ПК - 9	ПК - 10	ПК - 11	ПК - 12	ПК - 13	ПК - 14	ПК - 15	ПК - 16	ПК - 17	ПК - 18	ПК - 19	ПК - 20	ПК - 21	УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5		
Блок 1	Б1.Б Базовая часть																														
	Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования	+																							+			+	+		
	Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования					+	+																	+				+			
	Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании	+	+					+	+																+			+			
	Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности					+		+																				+			
	Б1.Б.5 Деловой иностранный язык																														
	Б1.В Вариативная часть																														
	Б1.В.Од Обязательные дисциплины																														
	Б1.В.Од.1 История и философия педагогической науки		+	+																				+	+	+	+		+	+	
	Б1.В.Од.2 Психология образования					+		+																		+			+		
Б1.В.Од.3 Педагогика профессионального образования	+	+											+										+	+	+			+			
Б1.В.Од.4 Педагогическая инноватика			+										+												+			+			

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

В соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 104 недели: теоретическое обучение – 38 недель, экзаменационные сессии - 6, научно-исследовательская работа – 14 недель, производственная практика - 22 недели, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) 4 недели (6 з.е.); Общий объем каникулярного времени составляет 20 недель, что соответствует установленному ФГОС ВО нормативу (7-10 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период).

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях».

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В учебном плане указывается перечень дисциплин:

- базовой части (всего 5 дисциплин, на которые отводится 16 з.е.);
- вариативной части, в которой вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин. (10 дисциплин, на которые отводится 29 з.е.);
- дисциплин по выбору в объеме не менее одной трети вариативной части ОПОП. (всего ОПОП предлагается 12 дисциплин, на которые отводится 15 з.е.). Порядок формирования дисциплин, по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза;
- научно-исследовательская работа (на научно-исследовательскую работу магистранта отводится 21 з.е.);
- практик (производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская, преддипломная, на которые отводится 33 з.е.);
- аттестационных испытаний (подготовка и защита выпускной квалификационной работы, на которую отводится 6 з.е.).

В учебном плане доля контактной работы составляет 19,93% от общей аудиторной работы, а доля занятий, проводимых в интерактивной форме – 32,7%. Общий объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения): 635 ак. часа (без учета факультатива). Объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения), проводимых (по всем дисциплинам) в активных и интерактивных формах (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и пр.): 207 ак. час. (без учета факультатива). Учебная нагрузка в неделю с факультативами (в период теоретических занятий) в среднем по ОПОП составляет 49,1 часов; аудиторная нагрузка – 14 часов. Для каждой дисциплины предусмотрены часы самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы преподавателями, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными формами контроля по ОПОП являются экзамены, зачёты и зачеты с оценкой.

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

Учебный план подготовки магистров на направлении подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» представлен в **приложении 2**.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» в АГУ.

Ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» формируется

на основе требований к условиям реализации ОПОП магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО. Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 100%, в том числе 14 % докторов наук, 86 % кандидатов наук.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Профессиональная подготовка педагога как инновационной деятельности в образовательных учреждениях» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Факультет, ведущий подготовку по ООП, оснащен необходимым современным оборудованием оргтехники в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Реализация программ ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Профессиональная подготовка педагога как инновационной деятельности в образовательных учреждениях» обеспечивает доступ каждого студента к базам электронных данных, к электронной библиотеке АГУ, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным информационным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) данной ОПОП.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам за последние 10 лет со сроком первого издания, зарубежными и отечественными журналами психолого-педагогического направления. Электронно-библиотечная система АГУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого магистранта сети Интернет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется в соответствии с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для магистранта обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Союз Студентов и Аспирантов АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а так же социальных интересов и прав студентов и аспирантов;

- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеузовских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении вузом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеузовских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности студентов;
- расширение связей со студенческими структурами других вузов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций вуза.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в вузе ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОМагистратуры по направлению.

Всоответствии с ФГОС ВО магистратуры 44.04.01

«Педагогическое образование», профиль «Профессиональная подготовка педагога инновационной деятельности в образовательных учреждениях» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности и оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП магистратуры.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Итоговая государственная аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Итоговая государственная аттестация включает написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде магистерской диссертации.

Тематика ВКР ориентирована на решение профессиональных задач.

Обязательным является анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по проблемам образования; анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения закономерностей языкового и речевого развития детей младшего школьного возраста, педагогических условий становления языковой личности учащегося; разработку проекта, имеющего практическую значимость в области начального языкового образования и управления его качеством.

Примерный перечень тем магистерской диссертации

1. Педагогические условия реализации мультимедийных технологий, систем визуализации в образовательном процессе
2. Психолого – педагогические условия развития универсальных учебных действий младших школьников в процессе оценочной деятельности
3. Проектирование образовательной среды формирования общекультурных компетенции обучающихся
4. Система формирования профессиональных компетенции будущих педагогов в условиях реализации ФГОС
5. Педагогические условия внедрения активных и интерактивных форм и методов обучения в системе профессиональной подготовки в колледже
6. Реализация инновационных технологий обучения в образовательном процессе высшей школы
7. Технология реализации дистанционного образования в высшей школе
8. Развитие познавательных потребностей детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования с объектами и явлениями окружающего мира
9. Тенденции развития инновационных образовательных учреждений в России на рубеже XX – XXI вв.
10. Социально – психологические детерминанты успешности обучения старшеклассников
11. Ценностно-смысловое самоутверждение старшеклассников в условиях учебной дискуссии
12. Развитие культуры диалога младших школьников в процессе формирования коммуникативных навыков
13. Проектная деятельность как средство развития социальной ответственности подростков
14. Формирование учебных умений младших школьников «группы риска»
15. Обеспечение продуктивности методов развивающего обучения младших школьников
16. Формирование у младших школьников позитивной Я – концепции учебно – познавательной деятельности
17. Духовно – эстетическое воспитание младших школьников в условиях инновационного образовательного учреждения
18. Интегративно – контекстная модель формирования профессиональных компетенции будущего педагога - психолога
19. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях взаимодействия школы и дополнительного образовательного учреждения
20. Педагогические условия развития информационной безопасности младших школьников

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о магистерской подготовке (магистратуре) (утверждено: 01.09.2014)
- СМК. УП-7/РК-5.5.1 Положение о руководителе магистерской программы и научном руководителе магистранта (утверждено: 01.09.2014)
- СМК. УП-7/РК-7.5.1 Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план (утверждено: 01.09.2014)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о магистерской диссертации (утверждено: 24.04.2013)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о разработке учебных планов уровневой подготовки выпускников (утверждено: 24.04.2013)
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины (утверждено: 01.09.2014 г.)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств (утверждено: 01.10.2014 г.)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовых зачетах и экзаменах (утверждено: 24.04.2013)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов (утверждено: 30.03.12)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов (утверждено: 24.04.2013)
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (утверждено: 30.03.12)
- СМК. УП-7/Р8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования (утверждено: 01.02.2014)
- СМК. УП-7/Р8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе выпускника магистратуры (утверждено: 01.09.2014)
- СМК. УП-7/Р8.2.4 Положение о научно-исследовательской работе обучающихся в магистратуре (утверждено: 01.02.2015)
- СМК. УП-7/Р8.2.4 Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (утверждено: 01.09.2014)
- СМК. УП-7/Р8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено: 01.09.2014)
- СМК. УП-7/Р4.1 Порядок применения системы «Антиплагиат» в АГУ (утверждено: 01.09.2014).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.edu.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Информационные технологии, используемые при проведении НИР: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для проведения НИР:

1 учебно-методическая литература;

2) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;

3) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет;

4) Памятки, рекомендации для проведения НИР.

Зав. кафедрой педагогической психологии  Хакунова Ф. П.

Декан факультета педагогики и психологии  Хакунова Ф. П.

